

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑๕/๒๕๖๘

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



เอกสารลำดับที่ ๑๕/๒๕๖๘
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งความสอดคล้องเชื่อมโยงของนโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา อีกทั้ง ภายใต้อำนาจหน้าที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ตลอดจนสภาพบริบทของหน่วยงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ที่จะส่งผลทำให้องค์กรเกิดการ พัฒนา ที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณคณะทำงานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างแท้จริง และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวังและเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไป	๑
- แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๑
- อำนาจอหน้าที่	๒
- ที่ตั้ง	๒
- อาณาเขตติดต่อ	๒
- พื้นที่รับผิดชอบ	๓
- ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิภาค	๓
- สังคมและการปกครอง	๔
- การคมนาคม	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	๕
- จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis + TOWS Matrix)	๑๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๓
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๖
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๙
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๑๙
แผนระดับ ๑	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๐
แผนระดับ ๒	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๒๔
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๙
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖ - ๒๕๖๕)	๕๓
แผนระดับ ๓	
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๕๖
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)	๕๙
- นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล) แฉลงต่อรัฐสภา	
ในวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘	๖๒
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๖๒
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๖๓

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณและนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๔
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘
- แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๑
- แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๔
- แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๗
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙	๙๑
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๙๓
- เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๙๙

ส่วนที่ ๓ งบประมาณ โครงการ

- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑๕
- จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑๖
- รายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑๖
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑๙
- ความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับนโยบายพัฒนาการศึกษา	๑๗๔

ส่วนที่ ๔ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘๐
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๘๑
- การบริหารความเสี่ยง	๑๘๑

ภาคผนวก

- ตัวอย่างการเขียนโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๘๔
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๙๘
- คณะผู้จัดทำ	๒๐๒

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ รวมถึงประเด็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ตลอดจนเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ว่า **“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก”** โดยกำหนด พันธกิจไว้ ๘ พันธกิจ ดังนี้ ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๖) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ๗) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ โดยมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒) ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร ๓) ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ มีค่านิยมรักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท ๔) สถานศึกษามีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ๕) สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ๓) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ๒) สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น

รายบุคคล (Personalized Learning) ๓) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ประกอบด้วย ๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามช่วงวัย ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ได้ตั้งกรอบวงเงินงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเงิน ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณที่จะได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรนอกเหนือจากงบบริหารจัดการ ซึ่งได้บริหารงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๒๔๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน ๑,๕๖,๐๐๐ บาท จำนวน ๒๙ โครงการ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตามกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๑๐๐,๒๗๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๖ โครงการ งบประมาณ ๓๘๑,๐๓๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน ๘ โครงการ งบประมาณ ๓๖๘,๓๑๕ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จำนวน ๓ โครงการ งบประมาณ ๘๘,๑๓๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ
งบประมาณ ๔๕,๘๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๖
โครงการ งบประมาณ ๕๗๖,๔๕๕ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อผู้เรียนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการ
บริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง ตลอดจนมีเงื่อนไขความสำเร็จที่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับ
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยผู้บริหาร
การศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบ
มีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
ที่กำหนดไว้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่าง
เป็นระบบ มีความเชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนเปิดโอกาส
ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อ
การจัดการศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติ
อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยได้กำหนดค่านิยมองค์กรของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ไว้ ดังนี้ “คุณธรรมนำทาง สรรค์สร้างผลงาน บริการด้วยใจ”

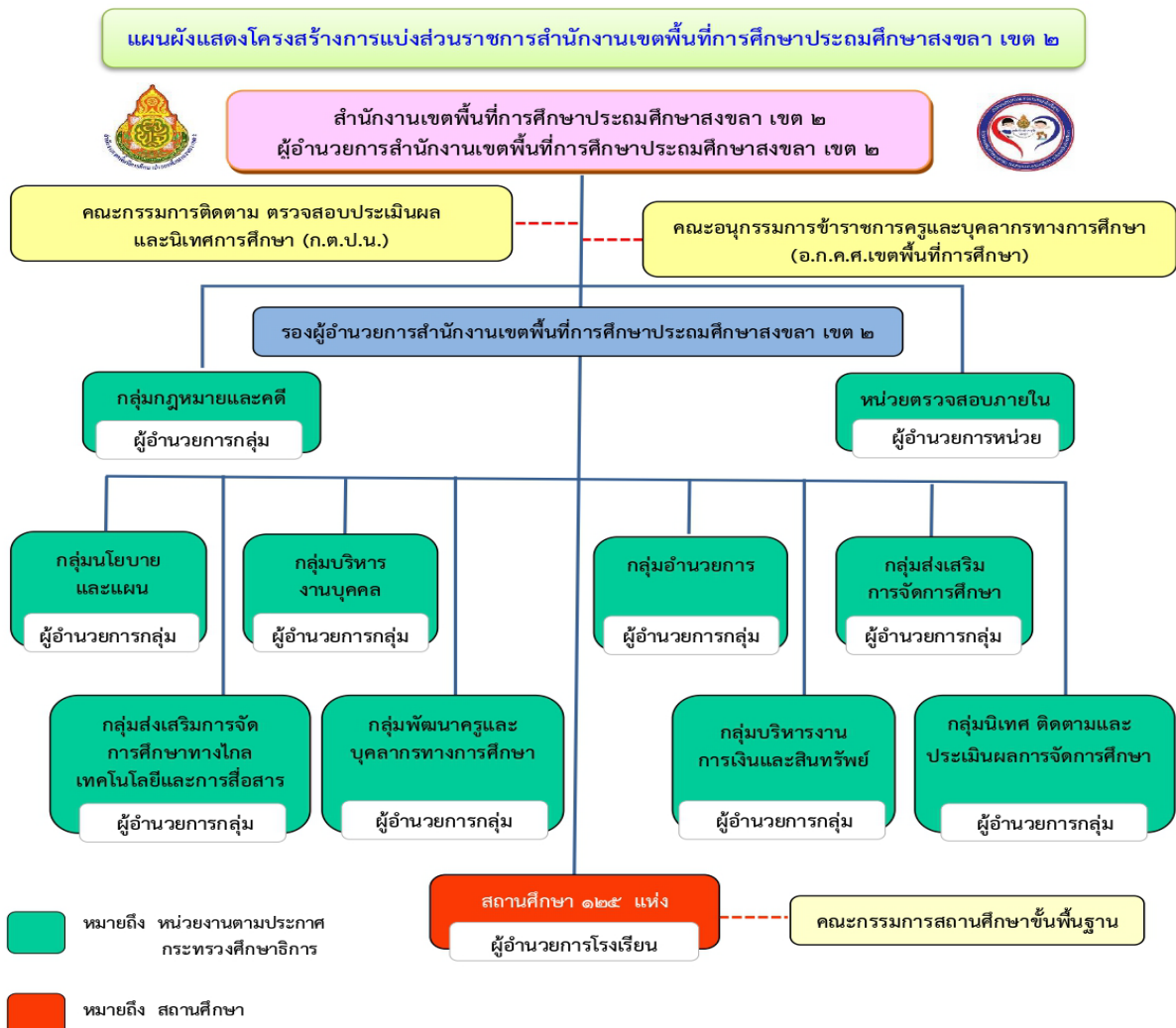
ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เรื่อง การกำหนด และแก้ไข เปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต ๒ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนบุรี อำเภอควนเนียง อำเภอบางกล่ำและอำเภอคลองหอยโข่ง มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย และดังนี้ ๑) กลุ่มอำนวยการ ๒) กลุ่มนโยบายและแผน ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๖) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๗) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๙) กลุ่มกฎหมายและคดี ๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนผังแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ที่ตั้ง

ที่ตั้งสำนักงาน แยกเป็น ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนสาครมงคล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๒ ตั้งอยู่บนอาคารที่ว่าการอำเภอหาดใหญ่ ถนนเพชรเกษมอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นส่วนปฏิบัติงานของกลุ่มกฎหมายและคดี

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอป่าบอน และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอนาหม่อม และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

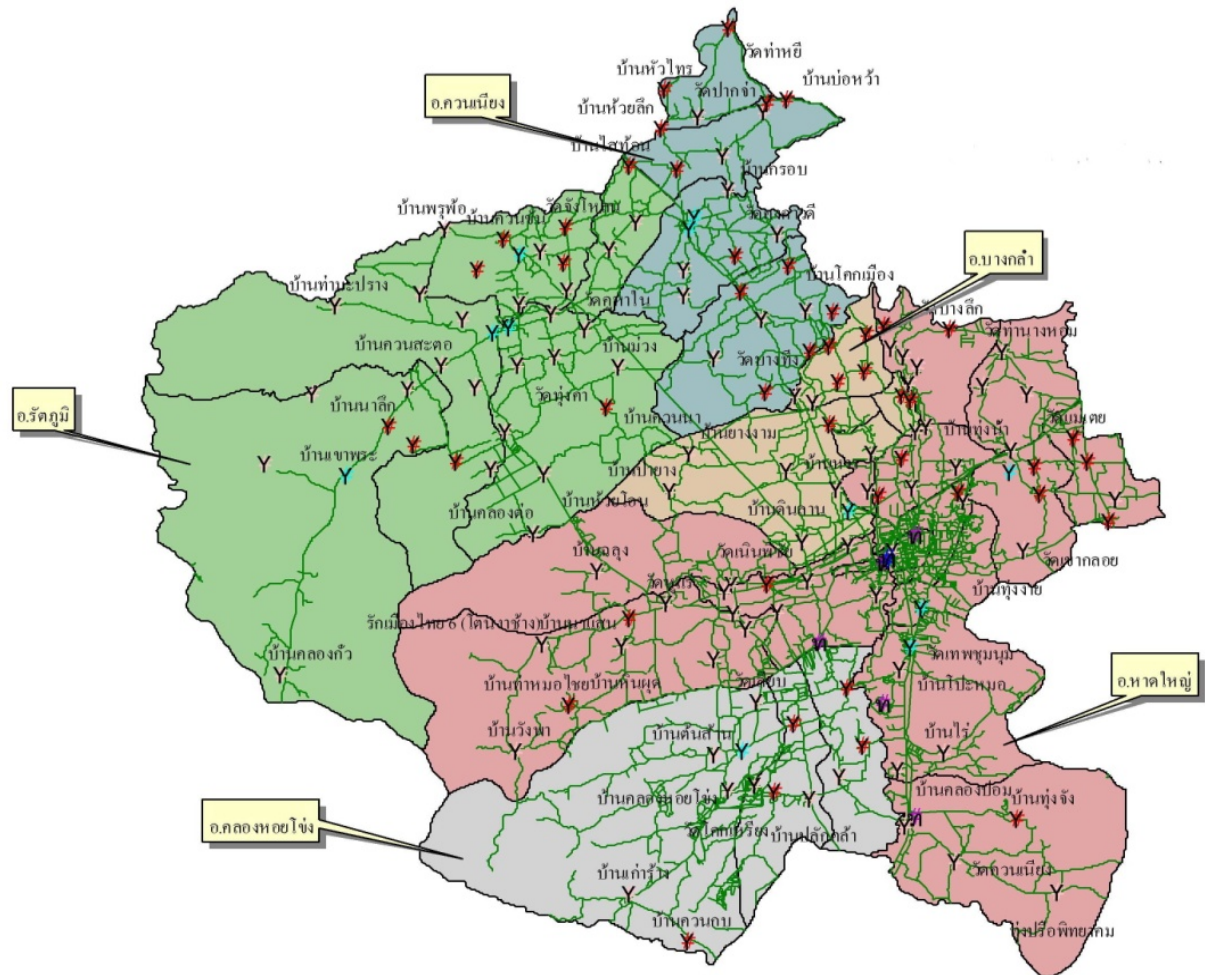
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

และอำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอมะนัง อำเภอควนกาหลง และอำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่ ๕ อำเภอ
คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตนภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง



ลักษณะทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิอากาศ

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีลำน้ำสำคัญหลายสาย เช่น คลองอู่ตะเภา คลองเตย คลองร่ำ คลองบางกล้า คลองหลา คลองรัตภูมิ คลองตง คลองจำเริญ มีแหล่งต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัด บริเวณฝั่งตะวันตกเป็นเนินเขาลาดชันบริเวณแนวชายเทือกเขา และค่อย ๆ แปรสภาพ เป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณ ตอนกลางของพื้นที่ จนถึงทะเลสาบสงขลา

สังคมและการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ รับผิดชอบบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง อำเภอบางกล่ำ และอำเภอคลองหอยโข่ง มีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๑๕๔ ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ๓๐ ตำบล ๒๗๖ หมู่บ้าน เทศบาลนคร/เมือง ๗ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๓ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๕ แห่ง มีประชากร จำนวน ๕๘๖,๘๘๐ คน แบ่งเป็นชาย ๒๘๒,๒๖๕ คน หญิง ๓๐๔,๖๑๕ คน จำนวนครัวเรือน ๒๔๙,๓๒๑ ครัวเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม

ที่มา : www.dopa.go.th ข้อมูล ณ เดือน กันยายน ๒๕๖๘

การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก อยู่ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งของภาคใต้ตอนล่าง สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ ทางรถไฟ และทางอากาศ อยู่ห่างจากตัวเมืองสงขลา ๓๐ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถไฟประมาณ ๙๗๔ กิโลเมตร และทางรถยนต์ประมาณ ๙๙๓ กิโลเมตร

ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) และทางหลวงสายเอเชียหมายเลข A๒ ข้อนทับกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔) ตัดผ่าน โดยมีสามแยกคอหงส์ (จุดบรรจบกับถนนกาญจนวนิช) เป็นจุดปลายของถนนเพชรเกษม (จุดเริ่มต้นของถนนเพชรเกษมอยู่ที่สี่แยกท่าพระ กรุงเทพฯ) จากทางหลวงหมายเลข ๔ จะซ้อนทับกับถนนกาญจนวนิช จากสามแยกคอหงส์ไปสิ้นสุดที่ชายแดนไทย-มาเลเซียที่ด่านสะเดา อำเภอสะเดา ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ถึงโรงเรียนบ้านคลองแก้ว ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไกลที่สุดระยะทาง ๖๒ กิโลเมตรคือ และโรงเรียนวัดโคกสมานคุณ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใกล้ที่สุดระยะทาง ๒ กิโลเมตร

ทางรถไฟ สถานีชุมทางหาดใหญ่ มีเส้นทางรถไฟ ๔ สาย มาบรรจบกัน นั่นคือ ทางรถไฟสายใต้ หลักไปกรุงเทพฯ ทางรถไฟสายใต้หลักสู่หัวไกลโลก ทางรถไฟสายแยกไปปาดังเบซาร์ (เชื่อมต่อกับทางรถไฟของมาเลเซีย และทางรถไฟสายแยกไปสงขลา แต่ทางรถไฟสายสงขลาปัจจุบันไม่ได้ใช้งานแล้ว สถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่มีรถไฟโดยสารบริการ ๒๘ ขบวน โดยที่ ๒๖ ขบวน เป็นของการรถไฟแห่งประเทศไทย อีก ๒ ขบวน เป็นของบริษัทการรถไฟมลายา (KTMB) ของมาเลเซีย วิ่งระหว่างชุมทางหาดใหญ่-เซ็นทรัล กัวลาลัมเปอร์-ชุมทางเกมาส

ทางอากาศ อำเภอหาดใหญ่ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ซึ่งดำเนินการโดยบริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) ตั้งอยู่ในอำเภอคลองหอยโข่ง ชานเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ติดกับกองบิน ๕๖ ของกองทัพอากาศ โดยมีสายการบินต่าง ๆ ของไทย มาเลเซียและสิงคโปร์ ให้บริการเที่ยวบินไปยังกรุงเทพ ภาคใต้ มาเลเซียและสิงคโปร์ ได้แก่ สายการบินไทยสมายล์ สายการบินนกแอร์สายการบินแอร์เอเชีย (ไทย/มาเลเซีย) สายการบินไลอ้อนแอร์ สายการบินมาเลเซียแอร์ไลน์ และสายการบินไทเกอร์แอร์เวย์ (สิงคโปร์)

ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน						
	หาดใหญ่	รัตภูมิ	ควนเนียง	บางกล่ำ	คลอง หอยโข่ง	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
ขนาดเล็ก (๑๒๐ คนลงมา)	๑๖	๑๓	๑๕	๗	๖	๕๗	๔๕.๖๐
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๓๑	๑๗	๕	๔	๖	๖๓	๕๐.๔๐
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)	๒	๑	๑	๑	๐	๕	๔.๐๐
ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๙	๓๑	๒๑	๑๒	๑๒	๑๒๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา										
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
โรงเรียนที่ยุบเลิก	๐	๒	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐
ขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	๖๗	๖๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๔	๕๓	๕๔	๕๑	๕๖	๕๗
ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐ คน)	๖๔	๖๔	๖๘	๖๗	๖๖	๖๗	๖๗	๖๖	๖๘	๖๔	๖๓
ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๔	๔	๖	๖	๖	๖	๕	๕	๕
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๔	๑๓๔	๑๓๒	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียน และนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๙	๒,๑๘๔	๗,๒๖๖	๔๙๕	๙,๙๔๕
อำเภอรัตนภูมิ	๓๑	๘๙๖	๔,๔๕๗	๓๘๗	๕,๗๔๐
อำเภอควนเนียง	๒๑	๓๘๒	๒,๒๓๐	๖๗	๒,๖๗๙
อำเภอบางกล่ำ	๑๒	๔๒๒	๑,๔๙๙	๓๗๑	๒,๒๙๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๒	๓๘๓	๑,๑๘๔	๕๘	๑,๖๒๕
รวม	๑๒๕	๔,๒๖๗	๑๖,๖๓๖	๑,๓๗๘	๒๒,๒๘๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตาราง ๔ แสดงอัตราส่วน นักเรียน : ห้องเรียน และนักเรียน : ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ข้อมูลด้านการศึกษา					
	สถานศึกษา	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน : ห้องเรียน	นักเรียน : ครู
๒๕๖๓	๑๒๗	๒๓,๔๕๕	๑,๒๘๒	๑,๒๙๕	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๔	๑๒๖	๒๓,๐๗๑	๑,๒๘๗	๑,๓๒๖	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๕	๑๒๖	๒๓,๒๒๖	๑,๒๘๗	๑,๒๖๐	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๖	๑๒๕	๒๓,๒๒๗	๑,๒๘๒	๑,๓๒๑	๑๘ : ๑	๑๘ : ๑
๒๕๖๗	๑๒๕	๒๒,๘๒๕	๑,๒๘๑	๑,๓๕๖	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑
๒๕๖๘	๑๒๕	๒๒,๒๘๑	๑,๒๗๕	๑,๓๖๘	๑๘ : ๑	๑๗ : ๑

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนประชากรเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (อายุย่างเข้าปีที่ ๗ เกิดปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙) แยกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน ตำบล	รวมจำนวน ประชากร	หมายเหตุ
๑	อำเภอหาดใหญ่	๑๔	๔,๑๓๒	
๒	อำเภอรัตนภูมิ	๕	๗๘๔	
๓	อำเภอควนเนียง	๔	๓๓๖	
๔	อำเภอบางกล่ำ	๔	๓๙๐	
๕	อำเภอคลองหอยโข่ง	๔	๑๘๙	
	รวม	๓๑	๕,๘๓๑	

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓๓๔	๓๐๑	๖๓๕	๖๒
อนุบาล ๒	๘๕๐	๘๓๔	๑,๖๘๔	๑๒๘
อนุบาล ๓	๑,๐๔๓	๙๐๕	๑,๙๔๘	๑๓๕
รวมระดับอนุบาล	๒,๒๒๗	๒,๐๔๐	๔,๒๖๗	๓๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๔๑๒	๑,๒๑๗	๒,๖๒๙	๑๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๘๑	๑,๓๒๙	๒,๗๑๐	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๓๘๔	๑,๒๘๓	๒,๖๖๗	๑๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๔๙๑	๑,๓๕๖	๒,๘๔๗	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๕๔๔	๑,๓๒๙	๒,๘๗๓	๑๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๕๑๕	๑,๓๘๕	๒,๙๐๐	๑๔๙
รวมระดับประถมศึกษา	๘,๗๓๗	๗,๘๙๙	๑๖,๖๓๖	๘๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๓	๒๑๕	๕๒๘	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๗	๒๐๓	๔๓๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๙	๑๙๑	๔๒๐	๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๖๙	๖๐๙	๑,๓๗๘	๕๙
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑,๗๓๓	๑๐,๕๔๘	๒๒,๒๘๑	๑,๒๗๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษาและอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	รวม
อำเภอหาดใหญ่	๔๓	๖	๔๙
อำเภอรัตนบุรี	๒๖	๕	๓๑
อำเภอควนเนียง	๑๙	๒	๒๑
อำเภอบางกล่ำ	๘	๔	๑๒
อำเภอคลองหอยโข่ง	๑๑	๑	๑๒
รวม	๑๐๗	๑๘	๑๒๕

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน บ้านเรียน Home School สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อบ้านเรียน	อ.๑-๓	อ.๒-อ.๓	อ.๑-ป.๖	อ.๒-ป.๖	อ.๓-ป.๖	ป.๑-ป.๓	ป.๑-ป.๖	ป.๒-ป.๖	ป.๓-ป.๖	ป.๔-ป.๖	รวม
บ้านเรียนบิลอะหลี่	-	-	-	-	-	๑	๒	-	-	-	๓
บ้านเรียนตังค์กะตวง	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	๒
บ้านเรียนหมู่เก็ม ๒	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๒
บ้านเรียนลูกรัก	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๒
บ้านเรียนเบญจสุตะ	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๒
บ้านเรียนอาร์นี เหมมัน	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนนววลีย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
บ้านเรียนอดัม	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนเม่นทะเล	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนयीเฉิน	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนอัญชัน	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนอิสระ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียนชิดลอสกี	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนนายเหนือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
บ้านเรียนหมู่เก็ม ๑	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๒
บ้านเรียน KUN	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนบัวลอย	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บ้านเรียนอานาสลาฟี	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านเรียน Little Forest	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม	๘	๑	๐	๐	๑	๑	๑๐	๑	๒	๒	๒๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	-	-	-
๒	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	๑	๒	๓
๓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓	๑๕	๑๘
๔	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	๙	๙
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๗	๘
๖	กลุ่มอำนวยการ	-	๖	๖
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๖	๖
๘	กลุ่มนโยบายและแผน	๑	๓	๔
๙	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๑
๑๐	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	๒
๑๑	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	๑	๑
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑	๒
รวมข้าราชการ		๙	๕๑	๖๐
๑๓	พนักงานราชการ	-	๓	๓
รวมพนักงานราชการ		-	๓	๓
๑๔	ลูกจ้างประจำ	-	-	-
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๖	๖	๑๒
รวมลูกจ้าง		๖	๖	๑๒
รวมทั้งสิ้น		๑๕	๖๐	๗๕

ข้อมูล ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ด้านภาษา	๔๕.๒๖	๕๘.๕๕	๔๗.๗๒	
ด้านคำนวณ	๕๕.๕๙	๔๖.๒๗	๕๗.๒๑	
รวม ๒ ด้าน	๕๐.๔๓	๕๒.๔๒	๕๒.๔๗	

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Nation test: NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ด้าน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	เขตพื้นที่การศึกษา	๔๗.๗๒
	สังกัด	๕๓.๔๕
	ประเทศ	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๗.๒๑
	สังกัด	๖๐.๓๔
	ประเทศ	๖๑.๒๑
รวม ๒ ด้าน	เขตพื้นที่การศึกษา	๕๒.๔๗
	สังกัด	๕๖.๙๐
	ประเทศ	๕๗.๘๑

ตาราง ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test
 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๖.๖๔	๖๐.๕๓	๕๗.๕๖
อังกฤษ	๓๔.๐๙	๓๔.๔๗	๒๙.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๒	๓๐.๖๔	๒๘.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๑	๔๓.๑๕	๔๔.๙๕
รวมเฉลี่ย ๔ สาระหลัก	๓๙.๖๒	๔๒.๒๐	๔๐.๒๓

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับสังกัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๕๒.๗๖	
	เขตพื้นที่	๕๗.๕๖	
	ประเทศ	๕๔.๒๐	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๒๙.๘๒	
	เขตพื้นที่	๒๙.๙๖	
	ประเทศ	๓๓.๔๙	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๒๗.๓๘	
	เขตพื้นที่	๒๘.๔๔	
	ประเทศ	๒๙.๒๑	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๔๑.๖๔	
	เขตพื้นที่	๔๔.๙๕	
	ประเทศ	๔๒.๘๗	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๗.๙๐	
	เขตพื้นที่	๔๐.๒๓	
	ประเทศ	๓๙.๙๔	

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๓.๖๖	๕๐.๓๖	๔๘.๗๓	
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๔	๒๗.๕๕	๒๖.๗๗	
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๘	๒๑.๘๒	๒๓.๕๑	
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๑	๒๗.๘๘	๓๒.๑๒	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๓๓.๗๕	๓๑.๙๐	๓๒.๗๘	

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสังกัดระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	สังกัด	๔๙.๒๕	
	เขตพื้นที่	๔๘.๗๓	
	ประเทศ	๔๘.๙๓	
ภาษาอังกฤษ	สังกัด	๓๐.๕๒	
	เขตพื้นที่	๒๖.๗๗	
	ประเทศ	๓๐.๙๓	
คณิตศาสตร์	สังกัด	๒๖.๕๙	
	เขตพื้นที่	๒๓.๕๑	
	ประเทศ	๒๖.๕๓	
วิทยาศาสตร์	สังกัด	๓๔.๒๖	
	เขตพื้นที่	๓๒.๑๒	
	ประเทศ	๓๔.๒๒	
รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	สังกัด	๓๕.๑๖	
	เขตพื้นที่	๓๒.๗๘	
	ประเทศ	๓๕.๑๕	

ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๗๕.๐๘	๗๖.๗๒	๗๓.๘๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๖๐	๗๗.๗๔	๗๒.๔๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๘๖	๗๘.๗๘	๗๓.๑๒

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	สพฐ.	ระดับจังหวัด	สพป.สงขลา เขต ๒
การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๘	๘๐.๐๒	๗๖.๕๑	๗๓.๘๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๖	๗๗.๐๑	๗๔.๑๓	๗๒.๔๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๗๒	๗๘.๕๑	๗๕.๓๒	๗๓.๑๒

ข้อมูลจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑) ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดจากบุคลากรหลายฝ่าย ๓. การกำหนดกลยุทธ์และการบริหารกลยุทธ์ ได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๕. การจัดการศึกษามีการจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว การศึกษาทางเลือก เป็นต้น ๖. มีองค์คณะบุคคลที่เข้มแข็งในการกำหนดนโยบายและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy : S๑) ๑. การสื่อสาร และการประสานงานภายในของผู้ปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มงานภายในองค์กร ยังไม่ชัดเจน ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ๒. นโยบายการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่อง ๓. งานตามภารกิจงานบางเรื่องยังมีการทับซ้อนกันไม่ชัดเจน ๔. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ขององค์กรและการมีค่านิยมร่วมกันขององค์กรยังไม่เกิดความชัดเจน ๕. นโยบายการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลที่ไม่ชัดเจน
ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒) ๑. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน ๑๐๐% ๓. มีสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนที่เป็นต้นแบบในด้านต่าง ๆ ๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๕. การให้บริการทางการศึกษา ครอบคลุม ทั้งถึงและมีคุณภาพ โดยจัดรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ การศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม เป็นต้น	ด้านบริการและผลผลิต (Service & Product : S๒) ๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓. การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการพัฒนาตามศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง ๔. สถานศึกษาบางส่วนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับปรับปรุง ๕. คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกันมาก ๖. ผู้เรียนทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และคิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ ต่ำกว่าเป้าหมายระดับประเทศ ๗. ผลการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางาน ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีบุคลากรทุกกลุ่มงานเพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง ๒. บุคลากรของสำนักงาน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการยอมรับ ซึ่งมีตัวชี้วัดจากการประกวดระดับประเทศ หน่วยงานภายนอกส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ ๓. สพป.สงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ด้านครูและบุคลากร (Man : M๑) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีหนี้สิน ซึ่งเป็นภาระต่อการชำระและมีผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปรับเปลี่ยนเจตคติ และบทบาทในการทำงานทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า ไม่มีจิตอาสาบริการชาตมณุษย์สัมพันธ์ในการติดต่อประสานงาน ๓. ครูและบุคลากรขาดความรู้ ทักษะประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ มีบุคลากรบางส่วนที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ๔. โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาครูไม่ครบชั้น ๕. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก เช่น การรายงานข้อมูล การจัดทำเอกสารทางการเงินและพัสดุ ๖. สพป.สงขลา เขต ๒ มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์
ด้านงบประมาณ (Money : M๒) ๑. สามารถจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ๒. การดูแลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๓. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับ ๔. ระบบการตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพ ๕. บริการด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๖. การประสานการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มในการบริหารงบประมาณ	ด้านงบประมาณ (Money : M๒) ๑. การใช้งบประมาณบางโครงการขาดประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่ง ยังขาดประสิทธิภาพ สืบเนื่องจากมีแผนการบริหารงบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพ และใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน ๓. การบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ต้องดำเนินการช่วงปลายปีงบประมาณเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. การระดมทรัพยากรจากภายนอก มีน้อย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓) ๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพสามารถสืบค้นได้สะดวก ๒. การติดต่อสื่อสารระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ๓. มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเป็นแบบอย่างกับเขตพื้นที่อื่นๆ ได้	ด้านสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M๓) ๑. การจัดสรรสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยบังคับบัญชา บางรายการ ไม่ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน ๒. การใช้วัสดุอุปกรณ์ยังไม่มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า สืบเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการ ๓. สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอและได้เรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันยังมีน้อย
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) ๑. มีเครือข่ายและทีมงานที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ ๒. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๓. มีการมอบอำนาจในการปฏิบัติงานให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความสะดวกและรวดเร็ว ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเชิงกลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง	ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) ๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย ยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ๒. การจัดเก็บระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงานก่อให้เกิดภาระกับโรงเรียน ๓. การส่งเสริมและการพัฒนาขาดการวางแผน การปฏิบัติ การควบคุมติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๔. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับมอบภารกิจ นอกเหนือความจำเป็นในบางครั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน ๑. ผู้ปกครองและสถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและสถานประกอบการ มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๓. ผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในผลผลิตของ สพป.สงขลา เขต ๒	ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) ผู้ปกครองนักเรียน ๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางและฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วม เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาและภาวะเศรษฐกิจ ๓. ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ของบุตรหลานยังไม่เต็มที่ และนักเรียนขาดความตระหนัก ในการศึกษาเล่าเรียน ๔. ผู้ปกครองบางส่วนต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ๕. ผู้ปกครองและชุมชนไม่เห็นด้วยกับการรวม การเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P) ๑. รัฐบาลและองค์กรให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาด้วยการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตลอดจนหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ๒. กฎหมายได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจนมีกฎหมายรองรับ ๓. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาและมี นโยบาย ที่ชัดเจนและสนับสนุนด้านงบประมาณมากขึ้น ๔. กฎหมายได้มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ให้กับองค์กรคณะบุคคลทุกระดับ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P) ๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาลในแต่ละสมัยทำให้ขาดความต่อเนื่องของ นโยบาย ๒. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในบางเรื่องมี ข้อจำกัด ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ๓. การบังคับใช้กฎหมายยังไม่ได้ถูกนำมาใช้ อย่างจริงจัง ๔. องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สามารถ สนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มที่

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E) ๑. พื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยว การศึกษา มีแหล่งทุนและศูนย์รวมเศรษฐกิจ ที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. สภาพพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นที่ตั้งเป็นประตูสู่อาเซียนในภาคใต้และเอื้อต่อการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ๓. ความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและระบบดูแลรักษาความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยว ที่ก่อให้เกิดการกระจายรายได้สู่ภาคประชาชน ๕. ภาวะเศรษฐกิจภาพรวมอยู่ในระดับดีการลงทุน มีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๖. การคมนาคมสะดวก เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ๗. องค์กรภาคเอกชนต่าง ๆ ในพื้นที่ให้การสนับสนุน บัณฑิตจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด	ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E) ๑. สภาพเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๒. การมีรายได้น้อยของผู้ปกครอง ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลกระทบต่อการดูแลนักเรียน และการจัดการศึกษา ๓. การเคลื่อนย้ายแรงงานเพื่อไปประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการดูแลนักเรียนและการจัดการศึกษา
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S) ๑. เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันอุดมศึกษา หลายแห่งที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นทางเลือกทางการศึกษา ๒. องค์กรและชุมชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา ๓. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สิ่งแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. สภาพภูมิศาสตร์ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S) ๑. ความเจริญทางวัตถุทำให้เด็กและเยาวชน ถูกทอดทิ้งมากขึ้นเสี่ยงต่อสิ่งเสพติดเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการทะเลาะวิวาท ๒. พฤติกรรมการเลียนแบบของนักเรียน เช่น การใช้ยาเสพติด การเล่นเกม ๓. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลกระทบต่อคุณภาพและความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษา ๔. สังคมไร้พรมแดน การรับวัฒนธรรมต่างชาติ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการรับค่านิยม ใหม่ ๆ ที่ไม่เหมาะสมทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๕. สภาพสังคมมีแหล่งบันเทิง มั่วสุมและปัญหา ยาเสพติด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ๖. สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ (ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T) ๑. เป็นแหล่งวิทยาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการให้บริการที่ครอบคลุมทั้งระบบ ๒. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา ๓. การสื่อสารสามารถเชื่อมโยงติดต่อกันได้ทั้งภายใน ภายนอกประเทศเป็นช่องทางให้โรงเรียนและผู้ปกครอง แสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายมากขึ้น ๔. องค์กรภายนอกสนับสนุนด้านเทคโนโลยีทำให้ สถานศึกษามีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ๕. การสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Technology : T) ๑. การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ มีการเลียนแบบ มีพฤติกรรมฟุ่มเฟือย ขาดจริยธรรม โดยไม่คำนึงถึงคุณธรรมก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น ๒. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการลงทุนทางการศึกษา ๓. การพัฒนาคนไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี ๔. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางพื้นที่ยังไม่เสถียร

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “**ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน**” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปรุงจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง

๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ขึ้นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความสุขของประชากรไทย
๒. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
๓. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง

๔. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

รายได้

๑. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจาย

๒. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน

๓. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

๔. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า

๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

๔. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

๒. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

๓. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๔. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

๓. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
๒. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
๓. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ
๔. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนระดับที่ ๒

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง หรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมือน้ำอยู่อย่างยั่งยืน (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยได้มีการปรับตัวชี้วัดของแผนย่อยให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจนครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติ บ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี และความภาคภูมิใจในชาติ ให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง ให้หมดไปในที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือนป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตยเกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ป้องกัน แก้ไขปัญหาและรับมือกับภัยคุกคาม รวมทั้งปัญหาที่อาจกระทบต่อความมั่นคงในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ตลอดจนสามารถพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ได้ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยอย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด

๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาคและโลกอย่างยั่งยืน ตลอดจนให้สามารถร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นด้วยแนวทางสันติวิธีอย่างยั่งยืน

๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีกลไกในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๐๐๑	ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น	ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๑.๘๙	ไม่เกิน ๑.๗๓	ไม่เกิน ๑.๕๗
๐๑๐๐๐๒	ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น	ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๓๐	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๒๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๑.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๑๐๑	ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น	ดัชนีสิทธิมนุษยชน และหลักนิติธรรม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕.๕	ไม่เกิน ๕.๕
๐๑๐๑๐๒	คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ดัชนีสถาบันหลัก (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๐๑๐๑๐๓	การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น	ดัชนีเสถียรภาพทางการเมือง (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑
		ดัชนีการมีสิทธิ มีเสียงของประชาชนและภาระรับผิดชอบ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐	ไม่น้อยกว่า ๐.๕	ไม่น้อยกว่า ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยี และการบังคับใช้กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรมปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรงในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงของมนุษย์ในระยะยาว รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้าน อยู่ดี กินดี และ มีสุข

๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติธรรมาภิบาล เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไป ได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

๓) พัฒนาการเมือง มุ่งพัฒนานักการเมืองให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างพรรคการเมืองให้มีธรรมาภิบาล และพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถ จัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อการเป็น “รัฐธรรมาธิปไตย”

๔) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ มุ่งให้ความสำคัญกับการที่ประชาชนและหน่วยงาน/องค์กรทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความรักสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ เพื่อบูรณาการการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๐๑๐๒๐๑	ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๖	ไม่เกิน ๕	ไม่เกิน ๔
๐๑๐๒๐๒	ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น	ดัชนีความสงบสุขภาคใต้ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) **ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด** มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒) **ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalทางไซเบอร์** มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความเป็นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) **ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalการค้ำมนุษย์** มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไข รวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ อย่างแท้จริง

๔) **บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง** มุ่งให้การพัฒนากลไกการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นเอกภาพ โดยเน้นการพัฒนากระบวนการข้อมูล ผ่านทางการบูรณาการฐานข้อมูลผู้หลบหนีเข้าเมืองของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลัก และประสานการปฏิบัติกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นภารกิจ เพื่อบูรณาการการดำเนินการต่อผู้หลบหนีเข้าเมืองทุกกลุ่ม

๕) **ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalการก่อการร้าย** มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalที่เกิดจากการก่อการร้าย ซึ่งเน้นการก่อการร้ายที่มีส่วนเชื่อมโยงมาจากต่างประเทศที่อาจใช้ประเทศไทยเป็นสถานที่ก่อเหตุเป็นทางผ่าน หรือเป็นแหล่งระดมเงินทุนสนับสนุนแหล่งพักพิง แหล่งจัดหาอาวุธและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงประโยชน์ของประเทศให้สนับสนุนแก่การก่อการร้ายในทุกด้าน ตลอดจนการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งนิยมความรุนแรงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ไปจนถึงการเกิดขึ้นมาของเทคโนโลยีใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และโดรน โดยเข้าใจถึงความสำคัญของไซเบอร์ ซึ่งในทางหนึ่งสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ด้านเทคโนโลยีและคุณประโยชน์ในการพัฒนาให้เกิดความสะดวกสบายแก่ชีวิต แต่อีกทางหนึ่งก็มีแนวโน้มที่จะก่อผลคุกคามด้านก่อการร้ายที่สำคัญได้

๖) **ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย** มุ่งนำแนวทางการรับรู้ ปรับตัว พื้นตัวเร็วทั่วถึง อย่างยั่งยืน ภายใต้หลักการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยในระดับสากล มาดำเนินการให้สามารถรองรับปัญหาคriminalที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพครบถ้วน

๗) **ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalอาชญากรรมข้ามชาติ** มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการข้อมูล การพัฒนาและบังคับใช้กฎหมาย การบูรณาการการทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการแสวงความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่พร้อมรองรับปัญหาคriminalได้ทุกรูปแบบ

๘) **เฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง** มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาขีดความสามารถ และการบูรณาการงานของหน่วยงานด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้มีความพร้อมรับมือและแก้ไขปัญหาคriminalที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในมิติต่าง ๆ ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ปัจจุบันสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับประเทศมหาอำนาจ สามารถส่งผลกระทบต่อทุกประเทศอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

๙) **ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้** มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาคriminalที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาคriminalตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคriminalที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป

๑๐) รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรตามเป้าหมายที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความมั่นคงที่มีผลกระทบต่อแผนย่อยด้านการรักษา ความสงบภายในประเทศ และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง

๑๑) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งสร้างกลไกให้เกิด การบูรณาการในการทำงานร่วมกัน หน่วยงานหลักมีการทำงานที่มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน องค์การต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ทันสมัยเท่าทันต่อภัยคุกคาม มีการสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรให้เท่าทันต่อสถานการณ์ และมีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

๑๒) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการรักษาผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย รวมถึงสิทธิหน้าที่อื่นใดตามที่กฎหมายระหว่างประเทศกำหนด

๑๓) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน มุ่งให้สามารถสนับสนุน การกิจความมั่นคงในภาพรวม โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน ตาม นโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแนวความคิดใน การดำเนินการ ที่สำคัญ คือ (๑) วางแผน เตรียมการและบริหารจัดการให้สามารถตอบสนองต่อนโยบาย การพัฒนาประเทศของรัฐบาล ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และ (๒) บริหารจัดการให้มีความพร้อม ในการปฏิบัติการช่วยเหลือประชาชนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการป้องกันบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ

๑๔) พืชผักและพันธุ์พืชทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มุ่งบูรณาการการดำเนินการ ตลอดถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในการพืชผักและพันธุ์พืชทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และสอดคล้องกับ เป้าหมายในภาพรวมตามที่กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑๕) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมาย ระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุข กินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑๖) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับการ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะรายกรณี ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนต่อความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และ/หรือ การดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในภาพรวม อาทิ การแก้ไขปัญหาการทำประมง ผิดกฎหมาย

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๐๐๑	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๒	ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕	มากกว่า ๐.๘๕

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

๓.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๑๐๓๐๑	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๗๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๒.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๒.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๒.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

๒.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๐๐๑	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๕	ไม่เกิน ๓๐
๑๒๐๐๐๒	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๖๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๒ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

มีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๑๐๑	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนนภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๖๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐	ไม่น้อยกว่า ๘๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๙๐ (๒) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๓) ไม่น้อยกว่า ๑๕ (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ (๑) ไม่น้อยกว่า ๙๕ (๒) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๓) ไม่น้อยกว่า ๒๐ (๔) ไม่น้อยกว่า ๒๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหาร จัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบ อาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์

ที่หลากหลาย

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑๒๐๒๐๑	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และ สื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อ สร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๔.๕.๓ การพัฒนากลไกองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

๔.๔.๕ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๔.๕.๕ ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๑.๒ ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

๔.๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๔.๑.๑ การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า ของภูมิภาค

๔.๑.๒ ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๒ ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๓ ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๔.๓ ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

๔.๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๓.๓ ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมี ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๔.๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการ
ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๐๐๑	บริการของรัฐ มีประสิทธิภาพ และ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพ การให้บริการของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕
๒๐๐๐๐๒	ภาครัฐมีการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้	ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (อันดับของโลก ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่เกิน ๕๐	ไม่เกิน ๔๐	ไม่เกิน ๓๐
		สัดส่วนหน่วยงานระดับกรมที่มี ระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐระดับ กรมทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการ
ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๑๐๑	งานบริการภาครัฐที่ ปรับเปลี่ยนเป็น ดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนกระบวนการที่ปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการ ทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้ อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ร้อยละ ภายใน ปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐	ไม่น้อย กว่า ๖๐	ไม่น้อย กว่า ๘๐	ไม่น้อย กว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน แบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบ

กระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๓) ปรับปรุงวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ

ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนารับบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนารับบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

๒. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๒๐๑	หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่บรรลุเป้าหมายต่อเป้าหมายแผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
๒๐๐๒๐๒	ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้จ่ายรายจ่ายภาพรวม รายจ่ายประจำ และรายจ่ายลงทุนของหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
๒๐๐๒๐๓	หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ	สัดส่วนของปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยที่มีโครงการมารองรับต่อปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

หมายเหตุ : * เพิ่มเติมเป้าหมาย ๒๐๐๒๐๒ และ ๒๐๐๒๐๓ เพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานรัฐ โดยเฉพาะแผนงานพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลัง ภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงินให้เป็นมาตรฐานสากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

๒) พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงินและการค้า ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม รวมทั้งการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงาน รูปแบบการค้า ตลอดจนการกีดกันทางการค้ารูปแบบใหม่ ๆ และให้ภาครัฐและเอกชนมีเครื่องมือพร้อมป้องกันความเสี่ยง และมีกลไกเชิงสถาบันในการดูแลเสถียรภาพระบบการเงินในภาพรวมได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการจับจ่ายรายได้ แผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย การขยายฐานภาษีและการปรับปรุงระบบภาษีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๔) ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี ให้มีโครงสร้างในด้านการจัดเก็บที่มีความเสมอภาคและความเป็นธรรมทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน มีระบบจัดเก็บภาษีที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป หน่วยงาน มีวิธีการที่ทำให้ประชาชนสามารถเข้าใจและตระหนักถึงระบบภาษีได้อย่างง่าย ให้มาตรการภาษีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ลดการสะสมความมั่งคั่งที่กระจุกตัว อาทิ การปรับปรุงมาตรการลดหย่อนภาษีและการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่มีผลประโยชน์ต่อสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการใช้มาตรการทางภาษีเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ และให้ส่งเสริมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๓. แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๓๐๑	เปิดโอกาสให้ภาค ส่วนต่าง ๆ มีส่วน ร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและ กิจกรรมสาธารณะ อย่างเหมาะสม	ความสำเร็จของการเปิดให้ ภาคส่วนอื่นเข้ามา ดำเนินการบริการสาธารณะ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐	ไม่น้อยกว่า ๗๕
		สัดส่วนการลงทุนในการ จัดบริการสาธารณะ ของ ภาคเอกชนต่อการลงทุนใน การจัดบริการสาธารณะ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายใน ปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๒๐	ไม่น้อยกว่า ๓๕	ไม่น้อยกว่า ๕๐
๒๐๐๓๐๒	องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นต้องมีประสิทธิภาพ และสร้างความทันสมัย ในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรม สาธารณะให้กับ ประชาชน	การประเมินประสิทธิภาพของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน ภาพรวม (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๕

แนวทางการพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ

๒) ส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการตนเองได้มีประสิทธิภาพ ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล และมีมาตรฐานการให้บริการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล เพิ่มอิสระในการให้บริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะที่หลากหลาย มีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่ มีระบบภาษีและรายได้ของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมต่อการจัดสรรงบประมาณ กำลังบุคลากร และองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาพื้นที่ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และมีมิติอื่น ๆ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีอื่น ๆ ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ประชาชน และความต้องการของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย และ ทุกเพศภาวะ

๔. แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๔๐๑	ภาครัฐมีขีด สมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐาน สากลและมีความ คล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การ ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่อยู่ ในระดับก้าวหน้าขึ้นไป ต่อหน่วยงาน ภาครัฐทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อย กว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่

ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

๕. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๐๐๕๐๑	บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมือ อาชีพ	ดัชนีความผูกพันของ บุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕
		ดัชนีคุณธรรมและ จริยธรรมของบุคลากร ภาครัฐ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/ ๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ๙๓	ไม่น้อยกว่า ๙๕	ไม่น้อยกว่า ๙๘

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในแบบต่างๆ เช่น การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงาน ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ ๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๒.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๔.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๔.๑.๔ การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาคความมั่นคงที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๔.๖.๓ การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม และตรวจสอบได้

๔.๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

ส่วนที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัสเป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๐๐๑	ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐) คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานในประเทศไทย (คะแนนต่อปี)	ไม่เกิน ๔๓ / ไม่น้อยกว่า ๕๗ ไม่น้อยกว่า ๘๙	ไม่เกิน ๓๒ / ไม่น้อยกว่า ๖๒ ไม่น้อยกว่า ๙๑	ไม่เกิน ๒๐ / ไม่น้อยกว่า ๗๓ ไม่น้อยกว่า ๙๓

ส่วนที่ ๓ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผน คือ

๑. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๑๐๑	ประชาชนมี วัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต	สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อ เด็กและเยาวชนไทย ทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ต่อประชาชน ทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ๘๐	ไม่น้อยกว่า ๘๕	ไม่น้อยกว่า ๙๐
		สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อ หน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมี คะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า (๑) ๑๐๐ (๒) -	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๘๐	ไม่น้อยกว่า (๑) - (๒) ๑๐๐
๒๑๐๑๐๒	คดีทุจริตและ ประพฤติมิชอบ ลดลง	คดีทุจริตในภาพรวม (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๘๐
		คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ที่ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๘๐
		- ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ที่ถูกข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๘๐
		คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐/ ๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๕๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๗๐	ลดลง ไม่น้อย กว่า ๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และ การปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

๑.๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาหลักความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

๑.๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักมีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน ให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากล และพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนารมณ์ที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ ท้องถิ่น ชุมชนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ ประชาชน เด็ก เยาวชนและสังคมโดยรวม

๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

๖) สนับสนุนกลไกและบูรณาการการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบ ราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความ เชื่อมโยงกับการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและ พัฒนางองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการ ปฏิบัติงานต่อไป

๗) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต โดยผ่านมาตรการต่าง ๆ เช่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ผ่านงบบูรณาการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเมินแบบจำลองการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตกับหน่วยงาน ภายในประเทศ

๒. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ ผ่านการพัฒนากลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมี ความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความ มีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริม การปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้ กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปราบปรามการทุจริต

รหัส เป้าหมาย	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๒๑๐๒๐๑	การดำเนินคดี ทุจริตมีความ รวดเร็ว เป็น ธรรม โปร่งใส ไม่ เลือกปฏิบัติ	สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่ จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่า กรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อ กระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๒๐	ไม่เกิน ๑๕	ไม่เกิน ๑๐
		สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงาน ใต้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ ต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)	ไม่เกิน ๓	ไม่เกิน ๒	ไม่เกิน ๑

แนวทางการพัฒนา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต

โดยเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงานทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอพร้อมทั้งยกระดับมาตรการ กลไก และมาตรฐานด้านการปราบปรามการทุจริต ตลอดจนปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

๒) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และบังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง อาทิ ทบทวนกฎหมายที่ประกาศใช้แล้วให้มีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริต ตลอดจนกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผลมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของประชาชน

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้าง

ความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ กับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย **๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบาง ต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติ ที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ **๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนา ที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีความสุขที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจ่ายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๙๗ เหยียญสหรัฐต่อปี (๒๒๗,๐๐๐ บาท) ในปี ๒๕๖๔	๙,๓๐๐ เหยียญสหรัฐต่อปี (๓๐๐,๐๐๐ บาท)

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๒.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน ๘ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	๐.๖๕๐๑ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับกลาง) ในปี ๒๕๖๓	๐.๗๒๐๙ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความ เป็นอยู่(รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐	๕.๖๘ เท่าในปี ๒๕๖๓	ต่ำกว่า ๕ เท่า
๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี ๒๕๖๒ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ ๑๗ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ	การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุมภาคพลังงาน/คมนาคมและขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	๑) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัยระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ ในปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่ต่ำกว่า ๔๐
	๓) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๘ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๓๐
	๔) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนด**หมวดหมู่การพัฒนา** จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง ๑๓ ประการแบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวม ๒ นโยบายและแผน ได้แก่

๑. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐาน สิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย ๑. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

๒. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก

ของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๓. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง ๕ ปี

ตัวชี้วัดที่ ๓ การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี ๒๕๗๐ มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และรอบที่ ๔ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๒. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑) จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติดและปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

๒) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

• ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๓) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คนต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

เป้าหมายที่ ๒ การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ ๑ คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๒ การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปี ๒๕๖๔ ในปี ๒๕๗๐

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ ๓ การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัด ฟื้นฟู และการผนวกสู่สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ ๔ การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

★ **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

★ **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๘) เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์ (Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนดตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๕) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- ๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- ๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย ๘ เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ ๑ เป้าหมาย และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๑ เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๑.๑ สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.๒ หรือ ป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ ๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)
๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการ ๕. ทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ ๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง ๑๒ เดือน ที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ
๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๕.๑ ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้
๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๖.๑ สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย (Targets)	ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)
๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	๔.๘.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))
๔.๘ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๘.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา
๔.๘ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓	๔.๘.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

๓. นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘

นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

๔. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑. จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงและดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
๒. ผลักดัน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ เข้าสู่การพิจารณาของสภาฯ เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ และบรรจุวิชา “ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจิตสาธารณะ
๕. ดึงเด็กนอกระบบกลับมาเรียน
๖. นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอนและพัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
๗. สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๘. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะ ระบบโยกย้าย และส่งเสริมพัฒนาทักษะครู

เป้าหมาย

๑. การศึกษาไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก
๒. สร้างระบบการศึกษาที่ทันสมัย และยั่งยืน
๓. พัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน

สรุปนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ครูและบุคลากร

- ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง
- ส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล

๒. หลักสูตรและการเรียนรู้

- ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย
- บรรจุ “ประวัติศาสตร์ชาติไทย” และ “หน้าที่พลเมือง”
- เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ

๓. เทคโนโลยีและนวัตกรรม

- นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอน
- พัฒนา STEAM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

๔. การเรียนรู้นอกห้องเรียน

- สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง
- พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๕. ความปลอดภัยและการดูแล

- จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยง
- ดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

ผลที่คาดหวัง

๑. ครูมีเวลาและแรงใจสอนเต็มที่
๒. เด็กไทยมีคุณธรรม ทักษะแห่งอนาคต
๓. ระบบการศึกษาไทยก้าวหน้าทันโลก

๕. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๖. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนาหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครูและการประเมิน

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าหมาย**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ศป.สพฐ.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ศป.สพฐ./ สอ.
๓	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	๘๐	-	-	-	-	ศป.สพฐ./

แนวทางการพัฒนา

- ๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- ๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถ แก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ.
๒	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำ เป็น และศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒,๐๐๐,๐๐ ๐ คน/ปี	สศศ./สนผ.
๓	จำนวนของผู้เรียนที่ เป็น ผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อย กว่า ๒๐,๐๐๐ คน/ปี	สวก./ สพว./ ศบศ.
๔	ร้อยละของเด็กออก กลางคันระดับ การศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สนผ.
๕	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาค บังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สนผ.
๖	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้ บริการ การศึกษา รวมถึงการส่ง ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สนก. / สมป. / สนผ. / สบม. / สพท.จชต. / สศค. / สบว.
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	สนผ.
๙	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๗๐	-	-	-	-	สนผ.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	สวก.
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	สวก.
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สวก.
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สวก.
๕	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาพหุปัญญา ตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สวก.
๖	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓	สทศ.
๗	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ ของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สทศ.
๘	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ศบศ.
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	ศบศ. / สทศ.
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สวก.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สวก. / สบว. / สกก.
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	๒๐	๔๐	๖๐	๘๐	๙๐	สนก.
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	สนก.
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สวก. / สนก. / ศนฐ. / /
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	สทร. / สทศ
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๐	๘๐	สทร. / สทศ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	สทศ.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สทร.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๘๐	๘๘	๙๒	๙๖	๑๐๐	สนก.
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สนก.
๔	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ที่มี การบริหารจัดการกับ บุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วม อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กพร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สทศ.
๖	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาใน เขตพื้นที่ ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดน ภาคใต้เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สบน. / สนผ. / สพก.จขต. / สพป. / สนก.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มี การบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สนก.
๘	จำนวนครั้งของประชาชนที่ เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สทพ.
๙	ร้อยละของสถานศึกษาและ หน่วยงาน ใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล จัดเก็บข้อมูล ที่เป็น ปัจจุบัน	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	สนพ.
๑๐	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ในสังกัด สทพ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงาน	ร้อยละ	๑๐	-	-	-	-	สทพ.

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))//ด้านบุคลากร)

๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- ๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- ๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

- ๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
 - ๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
 - ๑๑) ปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
 - ๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
 - ๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
 - ๑๔) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
 - ๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
 - ๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
 - ๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
 - ๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
- สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**
- ๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - ๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่ "นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
 - ๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
- สถานศึกษาอื่น ๆ**
- ๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่ "สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

๘. แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนพัฒนาด้านการศึกษาภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่งทำหน้าที่กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการเพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและกลุ่มจังหวัด โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีอาชีพ เป็นคนดีมีความสุข

พันธกิจ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้เรียนรู้ตลอดชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถตามพหุปัญญาของประชากร

๓) พัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) เสริมสร้างความเข้มแข็ง สถาบันหลักของชาติ ครอบครัว ชุมชน เพื่อรองรับภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม

๑) ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรได้รับการศึกษาตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญา

๓) กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานได้หลากหลาย และมีรายได้

๔) ประชากรมีคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) ประชากรมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ในแต่ละบริบท และอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

๑) ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ส่งเสริมความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญา แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทุกสังกัด

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา/กำลังคนที่ประกอบอาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ และมีงานทำ

๔) ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕) ร้อยละของประชากรที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่มีความรู้ และทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา
- ๓) การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

- ๔) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๕) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเสริมสร้างทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

ร้อยละประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑) ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตในทุกมิติอย่างมีคุณภาพ ของประชากรแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑) หน่วยงานการศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางของพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สูงกว่าระดับประเทศ

๒) ร้อยละของประชากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

กลยุทธ์

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทางปัญญาผ่านสื่อและการเรียนการสอนในหลักสูตร

๒) ส่งเสริม สนับสนุน การคัดกรองผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถความถนัดตามพหุปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

๒) พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เกษตร และบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑) ประชากรมีจิตสำนึกและตระหนักในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) ประชากรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) ประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของประชากรที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) ร้อยละของประชากรมีการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการบริหารจัดการขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในทุกระดับ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดระบบ และการดูแลป้องกันภัย ในรูปแบบใหม่ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ

๒) ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชน ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกของประชากรในการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปกป้องดูแลตนเอง ครอบครัว ชุมชนให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๙. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี และสงขลา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง พัฒนาเศรษฐกิจ สู้สังคมเป็นสุข อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ประชากรทุกช่วงวัย มีความสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามความต้องการและความสามารถของพหุปัญญา ของประชากร
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการเกษตรที่ทันสมัยและมูลค่าสูง
๔. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยวมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะ สอดคล้องกับ

ภาคอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

๖. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมเป็นสุขและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ประชากรได้รับการศึกษาตามความต้องการและความสามารถของพหุปัญญาของประชากร
๓. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะด้านการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร
๔. กำลังคนมีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว
๕. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะ สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

เศรษฐกิจ BCG

๖. ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมที่เป็นสุข และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

๑. ร้อยละประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการและความสามารถของพหุปัญญา
๓. ร้อยละกำลังคนมีทักษะ สมรรถนะด้านการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร
๔. ร้อยละของกำลังคนมีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว
๕. ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม

เศรษฐกิจ BCG

๖. ร้อยละของประชากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถของพหุปัญญาให้กับประชากรทุกช่วงวัยเพื่อสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

๒. การพัฒนากำลังคน ด้านทักษะ สมรรถนะการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว

๔. การพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะ ด้านอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

๕. การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สู้สังคมเป็นสุขและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถของพหุปัญญาให้กับประชากรทุกช่วงวัยเพื่อสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาความสามารถของพหุปัญญาให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละประชากรได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของประชากรได้รับการพัฒนาความสามารถของพหุปัญญา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้ประชากรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกมิติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การคัดกรองและพัฒนาศักยภาพ ประชากรตามความสามารถของพหุปัญญา

๓. ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ครอบครัวและชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน ด้านทักษะ สมรรถนะการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. กำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะสูง พร้อมใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่

๒. ผลผลิตทางการเกษตรได้รับการแปรรูปสู่ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละกำลังคนมีทักษะ และสมรรถนะสูง พร้อมใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่

๒. ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูงเพิ่มขึ้นในปีที่ผ่านมา (ร้อยละ ๕)

กลยุทธ์

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ และสมรรถนะสูง พร้อมใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรสู่ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. กำลังคนด้านการท่องเที่ยวมีสมรรถนะสูง

๒. กำลังคนด้านการท่องเที่ยวมีแนวคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของกำลังคนด้านการท่องเที่ยวที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะสูงขึ้น
๒. ร้อยละของกำลังคนด้านการท่องเที่ยวที่มีแนวคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการท่องเที่ยว

กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะด้านการท่องเที่ยว
 ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากำลังคนด้านการท่องเที่ยว
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔** การพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะ ด้านอุตสาหกรรม

เศรษฐกิจ BCG

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ งานวิจัยและ

นวัตกรรม ส่งเสริมอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

ตัวชี้วัด

ร้อยละกำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ งานวิจัย

และนวัตกรรม ส่งเสริมอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนา

อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

๒. ส่งเสริมและพัฒนากำลังแรงงานหรือผู้ประกอบการ ให้มีสมรรถนะด้านอุตสาหกรรมเศรษฐกิจ

BCG

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสู่สังคมเป็นสุขและ

สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชากรเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ประชากรมีจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละของประชากรมีจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๒. เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

๑๐. แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“สงขลาเมืองน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน พัฒนาอย่างยั่งยืน”

เมืองน่าอยู่ เป็นเมืองที่มีขนาดใหญ่ ที่มีความเป็นศูนย์กลางในหลายมิติ มีลักษณะเป็นใจกลางเมืองชานเมือง และเชื่อมโยงกับเมืองรอบๆ ด้วยระบบการคมนาคมขนส่งที่สะดวก มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ด้านการค้า การลงทุน มีพหุวัฒนธรรม และมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม มีศักยภาพในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเมืองให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในทุกมิติ โดยมีองค์ประกอบที่ดี ๖ ประการ คือ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาเศรษฐกิจการทำงานร่วมกันทางสังคม ความเท่าเทียมทางสังคม ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต เป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อของภูมิภาค มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีอัตลักษณ์ท้องถิ่น และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สามารถรองรับความต้องการของคนทุกกลุ่ม

ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน จังหวัดสงขลา มีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูง มูลค่าการค้าชายแดนสูงสุดของประเทศ มีนิคมอุตสาหกรรมยางพาราและเขตเศรษฐกิจพิเศษสงขลา มีโครงสร้างพื้นฐาน โครงข่ายระบบคมนาคมเชื่อมโยงทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ จึงเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยง เศรษฐกิจทางตอนบนของภาค ประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน และเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาคใต้ตอนล่าง โดยใช้ความโดดเด่นจากที่ตั้งทางยุทธศาสตร์เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ในฐานะการเป็นเมืองการค้าชายแดน รวมทั้งฐานทรัพยากรที่โดดเด่น เช่น ทะเลสาบ ๓ น้ำ (น้ำเค็ม น้ำจืดและน้ำกร่อย) แห่งเดียวในประเทศไทย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของภูมิภาค ทั้งฝั่งทะเลอันดามันและอ่าวไทย นอกจากนี้ ยังเป็นศูนย์กลางการศึกษาและศูนย์กลางการแพทย์

พัฒนาอย่างยั่งยืน ประชาชนในจังหวัดสงขลาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรม และจริยธรรม และมีความเป็นอยู่ที่ดีมีคุณภาพ ชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ทุกคนเข้าถึงบริการ และสวัสดิการภาครัฐ สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และครอบคลุมมีความสุข การใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน และการดำเนินโครงการ Green City มีความต่อเนื่องความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัยลดลง การเติบโตทางเศรษฐกิจ มีเสถียรภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑) พันธกิจ

- (๑) พัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้เชื่อมโยงอาเซียน
- (๒) พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ประชาชนมีคุณภาพ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเอง เติบโตบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๓) รักษาความสงบเรียบร้อย มั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการดำรงชีวิตของประชาชนและ หนุนเสริม การพัฒนาของเศรษฐกิจ
- (๔) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒) เป้าประสงค์รวม

๑. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนวิถีความพอเพียง
๓. คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและรักษาฐานทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน

๓) ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและยกระดับภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มแข่งขันได้
- (๒) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุนที่สำคัญของประเทศ และมีการค้าชายแดนที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- (๔) เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำการค้า การลงทุน ผู้ประกอบการค้า มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพระดับประเทศและนานาชาติ
- (๕) เพื่อสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยงระบบการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบรองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารไปสู่ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและมีมูลค่าสูง และการตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐานมีศักยภาพการแข่งขันในตลาดการค้าสากล
- ๒) ยกระดับอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมคุณภาพ เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและยกระดับระบบการคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ รองรับการค้าเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ ปลอดภัยและมีมาตรฐาน
- ๔) ยกระดับเศรษฐกิจสงขลาสู่เศรษฐกิจยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาการค้าและบริการแห่งอนาคต (Smart City)
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนากิจการ SMEs วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร ทางด้านการตลาด เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการเข้าถึงแหล่งเงินทุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนา ส่งเสริมการท่องเที่ยว การกีฬา และบริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดให้มีมาตรฐาน เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพ สร้างงานอาชีพ และเศรษฐกิจที่มั่นคง
- ๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนา กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี
- ๓) เพื่อส่งเสริม พัฒนาการบริการและโลจิสติกส์ สนับสนุนการท่องเที่ยวเพื่อความเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาคูณภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเรื่องราวของพื้นที่ มีความพร้อมรับมือและความสามารถในการปรับตัวต่อความเสี่ยงทุกรูปแบบ

๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฟื้นตัว การเติบโตของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และมีมาตรฐานความปลอดภัยทางการท่องเที่ยว

๓) พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยว

๔) สร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทย ผ่านการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยวเชิงรุก และการสร้างความเชื่อมั่นของนักท่องเที่ยว

๕) การบูรณาการการบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๗) ส่งเสริม และพัฒนาการขับเคลื่อนเมืองสงขลาสู่ 'เมืองมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของภูมิภาค

๘) ส่งเสริมและพัฒนา กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างสุขแก่ประชาชนสู่เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี

๙) พัฒนาและส่งเสริมการเป็นสงขลาเมืองไมซ์ (Songkhla MICE City) และขับเคลื่อนสงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City) สู่การเป็นจุดหมายปลายทาง ยอดนิยมระดับนานาชาติ

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์และสุขภาพ (Medical and Wellness Tourism)

๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวทางน้ำ และการเชื่อมโยงเส้นทางเรือสำราญ

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาโลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทานด้านการท่องเที่ยวเพื่อเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนเมืองสงขลาสู่ 'เครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหาร' สู่การขับเคลื่อนวัฒนธรรมอาหารที่ยั่งยืน (Songkhla city of Gastronomy)

๑๔) พัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ประชาชนและชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนฐานความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

๒) เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓) เพื่อยกระดับจังหวัดสู่ศูนย์กลางแห่งการศึกษา การเรียนรู้ และการสาธารณสุขที่มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) เพื่อประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งตนเอง ปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง

๕) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของจังหวัดในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ (Best Practice) มาเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของประชาชนทุกช่วงวัย
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดและสร้างสรรค์ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและศิลปะร่วมสมัย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
- ๔) พัฒนา พื้นฟู และเยียวยาทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีศักยภาพและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
- ๖) พัฒนามาตรการ และสร้างระบบป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย
- ๗) พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนเพื่อลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๘) พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อให้เป็นหมู่บ้าน/ชุมชน เข้มแข็ง และสันติสุข
- ๙) ส่งเสริมการพัฒนาเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชน นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยว และเสริมสร้างความสมานฉันท์ในพื้นที่ รวมถึงปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน และเพิ่มพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง
- ๒) เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๓) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG
- ๒) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ
- ๓) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายชุมชน
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองสีเขียว (Green City)
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์พลังงาน

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ศูนย์กลางการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเท่าเทียม พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงทุกช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม (Goals)

๑. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ประชากรได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ประชากรมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในแต่ละบริบท ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๔. ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

๑. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ร้อยละของประชากรได้รับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย ดำรงชีวิตอย่างสันติสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๔. ร้อยละของประชากรที่มีความรู้ รัก และหวงแหนต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

๑. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๒. พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ
๔. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาระบบบูรณาการเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพ

๔. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

๒. อัตราการเข้าเรียนของประชากรแต่ละช่วงวัย

๓. อัตราเด็กตกหล่น/เด็กหลุดออกนอกระบบน้อยลง

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. พัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาประชากรให้มีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความสามารถในการแข่งขันที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความมั่นคง และปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชากรได้รับการเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก และเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีมาตรการหรือกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ร้อยละของประชากรมีจิตสำนึก และเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสาน มรดกภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ประชากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอย่างยั่งยืน
 ๒. ประชากรมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี
- กลยุทธ์**
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๓. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก”

นิยามศัพท์

เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology)

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การงาน การดำเนินชีวิตของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ยึดหลักทางสายกลาง ตามหลักสำคัญ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล และหลักการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยมีเงื่อนไขการตัดสินใจและดำเนินการด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้าน นำมาเชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและระมัดระวังในการปฏิบัติงาน และหลักคุณธรรม ทุกคนต้องมีความตระหนักใน คุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีความอดทน ความเพียร แบ่งปัน และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก หมายถึง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมี การศึกษาเรียนรู้ ความรู้ใหม่ ๆ เรียนรู้ในช่องทางที่หลากหลาย ปรับตัวให้เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม เทคโนโลยีและสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านทักษะชีวิต การศึกษา วัฒนธรรม การสื่อสาร เครือข่ายสังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology)

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุ กรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

๕. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสู่การปฏิบัติ

แนวทางการขับเคลื่อน

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

แนวทางการขับเคลื่อน

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนาหรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แนวทางการขับเคลื่อน

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

**จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
แนวทางการขับเคลื่อน**

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อน

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการขับเคลื่อน

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา แนวทางการขับเคลื่อน

- ๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ
- ๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

- ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน
- ๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- ๙.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- ๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

แนวทางการขับเคลื่อน

- ๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- ๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

จุดเน้นที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

แนวทางการขับเคลื่อน

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แนวทางการขับเคลื่อน

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ค่านิยมองค์กร

คุณธรรมนำทาง สรรค์สร้างผลงาน บริการด้วยใจ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ภายใต้กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๑๐ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่นPM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์และ + ๑ สารปนเปื้อนในอาหาร ๓. สถานศึกษา มีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ ๒. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องด้านสถาบันหลักการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
		๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐๐
		๖. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๔. สถานศึกษา มีหลักสูตร/สาระและ กิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ ๕. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะ ค่านิยม รักแผ่นดินเกิดสอดคล้องเหมาะ กับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ ในแต่ละบริบท	๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประเมินความ เสี่ยงด้านความปลอดภัย และมีแผนบริหาร จัดการ ด้านความปลอดภัย ๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตร / สาระ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นคง ของชาติ ๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรม สร้างค่านิยม “ เด็กสงขลาเกิดมา ต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ทำดี ด้วยหัวใจ ”	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม ส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๑๐๐
		๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของ ชุมชนและท้องถิ่น	๙๕
		๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสา“ทำความดี ด้วยหัวใจ”	๑๐๐
		๑๐. ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่นคงจำแนกตามระดับ การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น (SDG๔/๔.๑ ประเด็นการสนับสนุนค่าใช้จ่าย) ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย ๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน ๓. จัดการศึกษาขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๙๔
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๘๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน	๑๐๐
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับนานาชาติ	๘๕
		๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-Net) ๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมเฉลี่ย ๔ สารการเรียนรู้	๖๕.๖๔ ๔๓.๐๙ ๓๖.๘๒ ๔๘.๙๑ ๔๘.๖๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๖. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน ๘. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาด ออนไลน์ ๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่	๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รวมเฉลี่ย ๔ สาระการเรียนรู้	๖๒.๖๖ ๓๖.๘๔ ๓๐.๔๘ ๔๑.๐๑ ๔๒.๗๕
		๗. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้สื่อการ สอนที่มีคุณภาพสูง และประเมินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้รายบุคคล ในทุกระดับการศึกษา	๗๙

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ๒. สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๓. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น ๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๖๙
		๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบลึกทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน	๗๙
		๓. ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐
		๕. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๙๘
		๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๖. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานใน การประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อ ให้บริการแก่นักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ๗. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และ สมรรถนะของผู้เรียน ๘. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์ม การจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและ พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized learning) สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ๙. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ ด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงาน ทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๗. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาและใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	๙๐
		๘. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มี แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ เพื่อการเรียนรู้และ การประเมินและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized learning)	๑๐๐
		๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐
		๑๐. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการ นิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑๐๐
		๑๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๑๐๐
		๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๑๐. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา ๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๑๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ๑๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐
		๑๔. ร้อยละของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษา (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (SDG๔/๔C : ร้อยละของครูได้รับการฝึกอบรมการสอน ฯลฯ)	๑๐๐
		๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๑๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ๑๕. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน ๑๖. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๗. ส่งเสริมครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของ แต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๑๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐
		๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๙๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักพหุปัญญา	๘๐
		๕. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐
		๖. ร้อยละของเด็กพิการ ได้รับการศึกษา ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น	๑๐๐
		๗ ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาตามความจำเป็น	๙๐
		๘ ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	๗๕

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่ง ต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต ๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้ง กระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการ พัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ ๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอด ชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/ องค์กร/มูลนิธิเพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของ ผู้เรียน	๔๕
		๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน ๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ๑๔ พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๑๕ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาค การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๑๖. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่ ๑๗. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑๘. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามช่วงวัย ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน	๙๕
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๕
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๕
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการศึกษาส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (พพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. /สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร) ๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพป.สงขลา เขต๒ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สถานศึกษา ให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ - สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล - สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๕ ๑๐๐ ๙๕
		๒. ระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ของ สพป.สงขลา เขต ๒ (KRS)	ระดับคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๗. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล ๔. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๕. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ ๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	๓. ระดับผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐
		๕. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๕
		๖. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา ที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	๙๕
		๗. ร้อยละความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของ สพป.สงขลา เขต ๒	๘๐
		๘. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล	๙๕
		๙. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	๙๕
		๑๐. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สงขลา เขต ๒ และสถานศึกษา	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๙
	๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาสนับสนุน ๙. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก) ๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ๑๑. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ๑๒. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ	๑๑. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๙๐
		๑๒. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๐๐
		๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานจำแนกตามประเภทบริการ (SDG๔/๔A) (A) ไฟฟ้า (B) อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน (C) เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน (D) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (E) น้ำดื่มพื้นฐาน (F) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานการทำความสะอาดมือ ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องสุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐ ๑๐๐ ๑๐๐
		๑๔. สพป.สงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่คุณภาพที่ยั่งยืน	๙๐

ส่วนที่ ๓

งบประมาณ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการอนุมัติจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารจัดการงบประมาณโดยกำหนดกรอบการบริหารตามนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย และจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด รวมทั้งคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้บริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเงิน ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๒๔๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ เป็นเงิน ๑,๕๖๐,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๑๘ งบบริหารจัดการสำนักงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกรายจ่าย

ที่	รายการ	จัดสรร	หมายเหตุ
๑	งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	๓,๒๔๐,๐๐๐.๐๐	
ก	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
๑	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ/ฝึกอบรม	๑๕๘,๑๐๐.๐๐	
๒	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้างอื่น	๕๐,๐๐๐.๐๐	
๓	วัสดุสำนักงาน	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	
๔	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๓๐,๐๐๐.๐๐	
๕	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	
๖	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๔๖,๐๐๐.๐๐	
๗	ค่าใช้จ่ายอื่นตามที่จำเป็น (ระบุ)		
	๗.๑ ค่าธรรมเนียมเก็บขนขยะมูลฝอย และค่าบำบัดน้ำเสีย	๕,๗๐๐.๐๐	
	๗.๒ ค่าจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้สำนักงานเขต	๑,๐๙๒,๐๐๐.๐๐	
	๗.๓ ค่าใช้จ่ายในการประชุมและบริหารสำนักงานตามภารกิจ	๑๑๘,๒๐๐.๐๐	
	๗.๔ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๐,๐๐๐.๐๐	
ข	ค่าสาธารณูปโภค :	๗๗๐,๐๐๐.๐๐	
ค	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน/สำคัญ	๒๔๐,๐๐๐.๐๐	
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	๑,๕๖๐,๐๐๐.๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๔,๘๐๐,๐๐๐.๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

ตารางที่ ๑๙ จำนวนโครงการและงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	จำนวน งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๓	๑๐๐,๒๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖	๓๘๑,๐๓๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๘	๓๖๘,๓๑๕
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๓	๘๘,๑๓๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๔๕,๘๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๘	๕๗๖,๔๕๕
รวม ๖ กลยุทธ์	๒๙	๑,๕๖๐,๐๐๐

ตารางที่ ๒๐ แสดงรายชื่อโครงการ/งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการ

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
๑	สืบสานศาสตร์พระราชนิพนธ์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๙,๓๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.ปทิตตา ติวงศ์
๒	โรงเรียนปลอดภัยทุกมิติ (Safe School Zone)	๖๑,๙๒๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.เรวดี แก้วอุทัย
๓	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และสถานักเรียน	๒๙,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	นางพรรณภักดิ์ เลิศฤทธิ์สาคร
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๑๐๐,๒๗๐		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
๑	ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	๑๐,๖๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิกา ดวงจักร์
๒	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕,๔๔๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์
๓	แนะแนวสานฝัน สร้างเส้นทางสู่อาชีพ	๒๘,๒๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.กชพรพรรณ มิตรสุวรรณ
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๔,๐๖๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	๑๐,๖๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางพิมพ์พันธ์ เอ่งประดิษฐ์
๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๒๘๒,๐๓๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.นฤมล แก้วสุรพล
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๓๘๑,๐๓๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน				
๑	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๖,๑๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางไกรวัลย์ รัตน์ะ
๒	การพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒๖,๘๗๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณ ทองแดง
๓	ส่งเสริมและพัฒนาวัดและประเมินผลการศึกษา	๓๒,๔๕๕	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มนโยบาย และแผน	นางชนิษฐา หนูแป้น ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์
๔	การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔,๘๙๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางชนิษฐา หนูแป้น
๕	ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๖๘,๘๓๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายยะยา ยุทธิบุญ
๖	ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๔๔,๑๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง
๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการ จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)	๑๙,๗๕๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.เรวดี แก้วอุทัย
๘	พัฒนาและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๔๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาฯ	นางสุจारी ศรีสัมฤทธิ์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๓๖๘,๓๑๕		

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง				
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๓๕,๒๘๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.อรอรุณีย์ พูนพงศ์เกียรติ
๒	พาน้องกลับมาเรียน และป้องกันการหลุดจากระบบ การศึกษา	๓๘,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ	น.ส.นฤมล แก้วสุรพล
๓	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน ปี ๒๕๖๙	๑๔,๐๕๐	กลุ่มนิเทศฯ	นายธรรมชาติ ทองแดง
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๘๘,๑๓๐		
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔๕,๘๐๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.มีทพนา ย้อยดำ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๔๕,๘๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล				
๑	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑๓๕,๖๙๕	กลุ่มนิเทศฯ	นางดลพรรณ ทองแดง
๒	พัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๒,๘๘๐	กลุ่มนิเทศฯ	นางสาวชญาณิศ ตั้งโล่เจริญวงศ์
๓	สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๑,๓๘๐	กลุ่มนิเทศฯ	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์
๔	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มแผนฯ	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์
๕	พัฒนาศักยภาพการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์แก่บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๓๙,๐๐๐	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	นายภฤติเดช กัญจน์ธณภูมิ
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดจ้าง งบประมาณ และงบดำเนินงาน	๔๕,๐๐๐	กลุ่มการเงินฯ	นางอำไพพัฒน์ บุญศรี
๗	ประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	๑๖๕,๐๐๐	กลุ่ม อำนวยการ	นางสมาลี บุญรัมย์
๘	พัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน ในการบริหารจัดการ	๓๗,๕๐๐	กลุ่ม อำนวยการ	นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๖	๕๗๖,๔๕๕		
	รวม ๒๙ โครงการ	๑,๕๖๐,๐๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการสืบสานศาสตร์พระราชนิพนธ์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงมีเจตคติที่ดี สามารถ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้าง จิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์สืบสาน ศาสตร์พระราชาตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. เพื่อส่งเสริม ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และ ผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ ๓. เพื่อเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางการเงิน ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึก และสามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๔ ด้าน ได้	เชิงผลลัพธ์ (Output) ๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการ พัฒนา จำนวน ๒๕๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้าง จิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์สืบสาน ศาสตร์พระราชา ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการ พัฒนา จำนวน ๒๕๐ คน ได้รับการ ส่งเสริมให้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ ๓. ผู้เรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างความฉลาดรู้ ทางการเงิน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึก และสามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงรวมถึงมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ทั้ง ๔ ด้าน ได้	กิจกรรม ๑ พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสืบสานศาสตร์ พระราชาน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ กิจกรรม ๒ เสริมสร้าง ความฉลาดรู้ทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวม	๔,๐๕๐ ๕,๓๐๐ ๙,๓๕๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่เข้ารับการ พัฒนา มี ความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ในการพัฒนาหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม พระบรมราโชบายด้านการ ศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ ได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่เข้ารับการ พัฒนา ได้รับ การส่งเสริมให้น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและ มี นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง ๔ ด้าน ได้ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมี ความสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ความฉลาดรู้ทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ได้	ม.ค. ๖๙ มิ.ย. ๖๙	น.ส.ปติตตา ติวงศ์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สืบสานศาสตร์พระราชาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลิตนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ ๓. ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ทางการเงิน มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึก และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๔ ด้าน ได้			ผลลัพธ์(Outcome) ๑.ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีการได้รับการส่งเสริมให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และมีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างยั่งยืน ๓. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความฉลาดรู้ทางการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างเป็นรูปธรรม		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการโรงเรียนปลอดภัยทุกมิติ (Safe School Zone)

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยในทุกมิติ (Safe School Zone) ๒. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการลดความเสี่ยงและการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยทุกมิติ ตามแนวทาง “มาตรการ ๓ ป” ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน ๔. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนการบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ ๕. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ๖. เพื่อปลุกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยและจิตอาสาให้กับเยาวชน	เชิงผลผลิต(Output) ๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรง เป็นพื้นที่ปลอดภัยในทุกมิติ (Safe School Zone) ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการป้องกันรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ๓. สถานศึกษาในสังกัด ๑๒๕ โรง มีแผนการบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ ๔. โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรง ทำความร่วมมือ (MOU) กับชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลุกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยและจิตอาสา ๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยาเสพติด และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ครบทั้ง ๑๒๕ โรง	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำและปรับปรุงแผนบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมให้ความรู้ (ปลุกฝัง) - โรงเรียนปลอดภัยในทุกมิติ (ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์/ภัยจากอุบัติเหตุ/ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ/ภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพทางจิตใจ) - สื่อสร้างสรรค์ ปลุกฝังจิตสำนึกปลอดภัยผ่านกระบวนการเรียนรู้ - รู้เท่าทันภัยยุคดิจิทัล - รู้ทัน ตั้งรับ ภัยพิบัติ อันตรายรูปแบบออนไลน์ ครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยทุกโรง	๑,๒๐๐ ๒๗,๗๒๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำเนินวิถีชีวิตใหม่ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ม.ค-มิ.ย. ๖๙	นางสาวเรวดี แก้วอุทัย นางศรีวิภา หิรัญสถิต น.ส.นริสมา เพชรแก้ว

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๗. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยอาเสพติด และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัด ปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ (Safe School Zone) ๒. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการป้องกันรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบพร้อมซักซ้อมรับมือกับสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที ๓. สถานศึกษาทุกโรงจัดทำแผนการบริหารจัดการความปลอดภัย ๔ มิติ ๔. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงทำความร่วมมือ (MOU) กับ ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยของผู้เรียน ๕. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกและสามารถช่วยเหลือตัวเองได้หากเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยและมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	กิจกรรมที่ ๓ ประกวดสถานศึกษาปลอดภัย Best ถอดบทเรียน สถานศึกษามีนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามดูแลให้คำแนะนำสถานศึกษา ติดตามประเมินผลเชิงประจักษ์ สร้างสัมพันธภาพกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยอาเสพติดและอบายมุข - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ ที่ส่งใบสมัครเข้าร่วมโครงการฯ ในระดับเงิน	๒,๘๖๐ ๑,๒๐๐ ๑๘,๓๔๐	ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันเทคโนโลยีในการดำเนินวิถีชีวิตใหม่ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ ๒. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน		

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยจากยาเสพติดและอบายมุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรมมากขึ้น	กิจกรรมที่ ๖ อบรมพัฒนาครู สู่การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙ (ออนไลน์) กิจกรรมที่ ๗ เยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับสหวิชาชีพ รวม	๑,๕๕๐ ๙,๐๐๐ ๖๑,๙๒๐			

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และสถานักเรียน

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนและสร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และสถานักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๔. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมสถานักเรียน และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	เชิงผลผลิต(Output) ๑. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ ๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสา "ทำความดีด้วยหัวใจ" และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ๓. สถานศึกษามีการจัดตั้งและดำเนินกิจกรรม สถานักเรียน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและฝึกปฏิบัติวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๑.๑ วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ๒๕ พฤศจิกายน ๑.๒ วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๑ กรกฎาคม ๑.๓ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๔ ประกวดนักเรียนต้นแบบจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๕ การคัดเลือก นวัตกรรมการจัดกิจกรรม/ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดในสถานศึกษาฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ๑๒,๕๐๐ ๑,๙๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๙๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมจิตอาสา “ทำดีด้วยหัวใจ” และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดตั้งและดำเนินงานของสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	ต.ค.๖๘- ก.ย.๖๙	นางพรรณภักษ์ เลิศฤทธิ์สาคร นางสาววินิจ ชัยหาญ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะการเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ๓. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิต มีความสามารถในการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และรู้จักแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ ๒ สถานักเรียน ๒.๑ ประชุมจัดทำเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมสภานักเรียนและการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒.๒ การตัดสินกิจกรรมสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒.๓ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒.๔ การคัดเลือกรับชมการแสดงคอนเสิร์ตนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑,๗๐๐ ๒,๗๒๐ ๒,๗๘๐ ๔,๒๘๐ รวม	ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๓. สถานศึกษามีกระบวนการ สภานักเรียน เป็นกลไกหลักในการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยที่เข้มแข็งและสร้างสรรค์ ในโรงเรียน	ต.ค.๖๘- ก.ย.๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 โครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยในการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้เรียนปฐมวัย จำนวน ๔,๒๖๗ คน มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ครูปฐมวัย จำนวน ๓๒๕ คน มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๓ โรงเรียน จัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือกประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ การอบรมผู้บริหารและครูปฐมวัย เรื่องการพัฒนาการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเด็กปฐมวัยไปสู่การอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามฯ	๕,๕๕๐ ๒,๐๔๐ ๓,๐๖๐	ผลผลิต (Output) ๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยมีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๓.ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ ๒. ครูปฐมวัยพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น	ม.ค.-มี.ค.๖๙ เม.ย.-มิ.ย.๖๙ เม.ย.-มิ.ย.๖๙ ม.ค.-ก.ย.๖๙	นางชนิกา ดวงจักร์ ว่าที่ร.ต.ชยานิต ตั้งโลเจริญวงศ์ นางชนิกา ดวงจักร์ นางชนิกา ดวงจักร์ นางชนิกา ดวงจักร์ ว่าที่ร.ต.ชยานิต ตั้งโลเจริญวงศ์
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ ๒. ครูปฐมวัยพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น					
			รวม	๑๐,๖๕๐			

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมิน PISA และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มี สมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD)	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวนอย่างน้อย ๑๘ คน ได้รับการอบรมและพัฒนางานความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประเมิน PISA และการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีชุดสื่อหรือแนวทางนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมิน PISA และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จำนวนอย่างน้อย ๑ ชุด ๓. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๖๑ คน ผ่านการพัฒนาและประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของ OECD	กิจกรรม ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู “ครูนักนวัตกรรมกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA” ให้กับครูผู้สอนและผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรง กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม ครูใช้นวัตกรรมไปพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นำแนวทางที่ได้รับจากการอบรมไปบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ (คลินิกนิเทศออนไลน์ ๔ ครั้ง) กิจกรรม ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวม	๕,๔๔๐ - -เบิกค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงจากโครงการนิเทศฯ ๕,๔๔๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการประเมิน PISA และสามารถอธิบายแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือสื่อนวัตกรรมที่พัฒนาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากเดิม	เม.ย-พ.ค.๖๙ พ.ค-มิ.ย.๖๙ ต.ค.๖๘-ก.ย. ๖๙	นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำนวัตกรรมที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จากการประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรม			ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมิน PISA และสามารถอธิบายแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ได้อย่างถูกต้อง ๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือสื่อนวัตกรรมที่พัฒนาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน ๓. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy Competency) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากเดิม		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
โครงการแนะแนวสานฝัน สร้างเส้นทางสู่อาชีพ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๖	๑. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดบริการงานแนะแนว ๒. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”	เชิงผลผลิต(Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒน จำนวน ๑๒๕ คน มี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดบริการงานแนะแนวในสถานศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบการแนะแนว ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็น และการมีรายได้ระหว่างเรียน	กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนของโรงเรียนในสังกัด กิจกรรมที่ ๒ อบรมสร้างการรับรู้ แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว การบริการงานแนะแนวในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และแนวทางในการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้ครูแกนนำโรงเรียนละ ๑ คน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๖๑ คน	-	ผลผลิต(Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว การจัดบริการงานแนะแนวในสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบการแนะแนว ๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ธ.ค.๖๘ ม.ค.-ก.พ.๖๙	น.ส.กชพรพรรณมิตรสุวรรณ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรม และจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและจัดบริการงานแนะแนวในสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านระบบ การแนะแนว ๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามช่วงวัย รู้จัก ค้นพบตัวเอง มีทักษะอาชีพที่จำเป็น และวางแผนมีรายได้ระหว่างเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	กิจกรรมที่ ๓ อบรมสร้าง การรับรู้แนวปฏิบัติการจัด กิจกรรมแนะแนว การ บริการงานแนะแนวใน สถานศึกษาการสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถ ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และแนวทางในการ ส่งเสริมทักษะอาชีพที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมี รายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้ครู แก่นนำโรงเรียนละ ๑ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๖๔คน กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม การจัด การเรียนรู้กิจกรรมแนะ แนวและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ในสถานศึกษา	๑๒,๖๘๐ - เบิกค่า พาหนะและ ค่าเบี้ยเลี้ยง โครงการนิเทศ การศึกษาฯ	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนสามารถจัด กิจกรรมแนะแนว และจัดบริการ งานแนะแนวในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านระบบ การแนะแนวที่มีคุณภาพ ๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ช่วงวัย รู้จัก ค้นพบตัวเอง มี ทักษะอาชีพที่จำเป็น และมี รายได้ระหว่างเรียนเกิดเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ม.ค.-ก.พ.๖๙ ก.พ.- ก.ย.๖๙	

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือก สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านระบบการแนะแนว กิจกรรมที่ ๖ ประมวล คลิปวิดีโอ “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์” กิจกรรมที่ ๗ รายงาน สรุปผลโครงการ รวม	๑,๗๐๐ ๑,๗๐๐ - ๒๘,๒๕๐		ก.ค.๖๙ ก.ค.๖๙ ส.ค.-ก.ย.๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๗	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มี ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. เพื่อพัฒนาสื่อ/คู่มือยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (RT , NT , O-NET) ๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ๔. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ๕. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และความ สามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๑ , ป.๓ ,ป.๖ และ ม.๓ มีและใช้สื่อ/ คู่มือเป็นแนวทางในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (RT , NT , O-NET) ๓. สถานศึกษา ทุกแห่ง (๑๒๕ แห่ง) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้รับ การส่งเสริม และพัฒนาให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ๕. ครูผู้สอนภาษาไทย อย่าง น้อยร้อยละ ๖ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนา ครูผู้สอนภาษาไทย ๑.๑ ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้น ที่ ๑-๒ ๑.๒ ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๓ กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อ/ คู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย (RT , NT , O-NET) กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย	๗,๗๐๐ ๔,๒๕๐ ๗,๙๑๐ ค่าพาหนะ และเบี้ยเลี้ยง ใช้งบประมาณ จากโครงการ นิเทศบูรณา การฯ	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอน ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครู ผู้สอน ภาษาไทยชั้น ป.๑ ,ป.๓ ,ป.๖ และ ม.๓ มีและใช้สื่อ/คู่มือเป็น แนว ทางในการยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา ไทย (RT , NT , O-NET) ๓. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การ ดำเนิน งานพัฒนาคุณภาพการ จัด การเรียนรู้ภาษาไทย อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนทุก ระดับชั้น ได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้าน การอ่าน : Reading และการ เขียน : (W) Riting)	เม.ย. - มิ.ย ๖๙ เม.ย. - มิ.ย ๖๙ พ.ย.. ๖๘ - ก.ย ๖๙	น.ส.ธาริตา นพสุวรรณ น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์ น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ และคณะ น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ และคณะ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน/แข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน (รักษ์ภาษาไทย) กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๕.๑ คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ – ๒ ๕.๒ คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๓ รวม	๑๗,๖๐๐ ๓,๖๕๐ ๒,๙๕๐ ๔๔,๐๖๐	๕. ร้อยละ ๖ ของครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ผลลัพธ์(Outcome) ๑. สถานศึกษาทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้านการอ่าน : Reading และการเขียน : (W) Riting) ผ่านเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น	ก.ค. - ก.ย ๖๙ ก.ค. - ก.ย ๖๙	น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ และคณะ น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ น.ส.ธาริตา นพสุวรรณ นางสุจิตรา แก้วสมพงศ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความ เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับประถมศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา รวม	๑๐,๖๐๐ ๑๐,๖๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ระดับประถมศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ได้ในระดับดีมาก ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๓ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่สามารถ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับมาก	เม.ย.๖๙	นางพิมพ์พันธ์ เฮ้งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๙	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงผลงาน และความสามารถที่เป็นเลิศในด้านศิลปหัตถกรรม (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสามารถที่เป็นเลิศ ๓. เพื่อใช้กิจกรรมเป็นสื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. โรงเรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในพื้นที่ที่บริการของ สพป.สงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้แสดงออกถึงผลงาน และความสามารถที่เป็นเลิศในด้านศิลปหัตถกรรม (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	กิจกรรม ๑ ประชุม วางแผนเตรียมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จำนวน ๗ ครั้ง) กิจกรรม ๒ กิจกรรมที่ ๒ จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายให้โรงเรียนที่เป็นสถานที่จัดการแข่งขันฯ และจัดนิทรรศการ) รวม	๒๓,๗๐๐ ๒๕๘,๓๓๐ ๒๘๒,๐๓๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียน กลุ่มเป้าหมายมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	พ.ย.๖๘-มี.ค.๖๙	นางสาวนฤมล แก้วสุรพล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เชิงผลผลิต(Output) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๒๕ คน ผ่านการอบรมให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๒๕ คน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	กิจกรรม ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ออนไลน์) กิจกรรม ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม ๓ การนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ รวม	- ๑๖,๑๗๐ ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการฯ ๑๖,๑๗๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	พ.ค.๖๙ มิ.ย.๖๙	นางไกรวัลย์ รัตน์ะ นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์ และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR ๒. เพื่อส่งเสริมครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้และ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (DLTV และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล) ๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนๆละ ๑ คน และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๘ โรงเรียนๆละ ๑ คน รวม ๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ คน ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและ บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๔ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๑๐๘ คน ๓. ผู้เรียนในสังกัดระดับ ประถมศึกษา ๑๖,๖๓๖ คน และ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๓๗๘ คนทุกโรงเรียน รวม ๑๘,๐๑๔ คน	กิจกรรม ๑ ประชุมเชิง ปฏิบัติการการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตาม มาตรฐาน CEFR กิจกรรม ๒ ประชุม ปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก ทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (DLTV และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล) รูปแบบออนไลน์ กิจกรรม ๓ คลินิกนิเทศ ออนไลน์ภาษาต่างประเทศ	๒๖,๒๙๐ ๖๘๐ -	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับ การอบรมฯ มีความรู้และ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้า ประชุมฯ มีความรู้และทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (DLTV และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล) ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามมาตรฐาน CEFR และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	ธ.ค.๖๘- ม.ค.๖๙ ม.ค. ๖๙ ครั้งที่๑ พ.ย.๖๘ ครั้งที่๒ ก.พ.๖๙ ครั้งที่๓ พ.ค.๖๙ ครั้งที่๔ ส.ค.๖๙	นางดลพรรณ ทองแดง และคณะ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพิ่มขึ้น ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กมีความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (DLTV และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล) เพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพูด การอ่าน และเขียนได้และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	กิจกรรม ๔ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ๕ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ รวม	- - ๒๖,๙๗๐	ผลลัพธ์(Outcome) ๑.เข้ารับการอบรมฯ มีความรู้และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR เพิ่มขึ้น ๒. ผู้เข้าประชุมฯ มีความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (DLTV และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล) เพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน CEFR เพิ่มขึ้น	พ.ย.๖๘ – ก.ย. ๖๙ ส.ค. ๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	๑. เพื่อพัฒนาค้างข้อสอบมาตรฐาน สำหรับใช้ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการประเมินเพื่อการ เรียนรู้ และการวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรม ๓. เพื่อทบทวนการใช้โปรแกรม SchoolMIS ๔. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม จากการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ๖. เพื่อพัฒนาและติดตามคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. มีคลังข้อสอบมาตรฐานกลาง ครอบคลุม ๔ กลุ่มสาระหลัก ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผล จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการส่งเสริมการประเมิน เพื่อการเรียนรู้ และการวิจัยสู่การ พัฒนานวัตกรรม ๓. ครูผู้รับผิดชอบโปรแกรม SchoolMIS จำนวน ๑๒๕ คน ได้รับการทบทวนความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม ๔. สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา ๕. โรงเรียนขนาดเล็ก ๕๗ แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ๑๘ แห่ง มีการ ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่เน้นถึงผลการทดสอบ RT / NT / O-NET อย่างเป็น รูปธรรม	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาค้าง ข้อสอบมาตรฐานกลาง กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิง ปฏิบัติการงานวัดและ ประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ และการวิจัยสู่การพัฒนา นวัตกรรม (ผ่านระบบ Online) กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิง ปฏิบัติจัดทำโปรแกรม SchoolMIS (ผ่านระบบ Onsite) กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามและประเมินผล งานวัดและประเมินผล การศึกษา	๖,๔๖๐ ๕,๔๗๐ ๑๐,๕๒๕ *	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการใช้คลังข้อสอบ มาตรฐานกลาง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู ผู้รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผล ได้รับการส่งเสริม การประเมินเพื่อการเรียนรู้ และ การวิจัยสู่การพัฒนานวัตกรรม ๓. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้รับผิดชอบ โปรแกรม SchoolMIS มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน โปรแกรม ๔. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา ได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ๕. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน ขนาดเล็กและร้อยละ ๘๐ ของ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา มีการขับเคลื่อนเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ เน้นถึงผลการทดสอบ RT / NT / O-NET อย่างเป็นรูปธรรม	ต.ค.-ธ.ค.๖๘ ม.ค.-มี.ย.๖๙ ม.ค.-มี.ค.๖๙ เม.ย.-ส.ค.๖๙	นางชนิกา ดวงจักร และคณะ นางชนิษฐา หนูแป้น และคณะ นางชนิษฐา หนูแป้น และคณะ นางจารุวรรณ ประสานสงฆ์ และคณะ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สพป.สงขลา เขต ๒ มีคลังข้อสอบครอบคลุม ๔ กลุ่มสาระหลักที่มีมาตรฐานและความน่าเชื่อถือ ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล สามารถใช้ AI ในการทำวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษามีข้อมูลจากโปรแกรม SchoolMIS เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมจากการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการจัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามผลสัมฤทธิ์และข้อมูลอัตรากำลังอยู่ใน “กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา” ขึ้นไป ๖. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีผลการจัดกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามผลสัมฤทธิ์และข้อมูลอัตรากำลังอยู่ใน “กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา” ขึ้นไป	กิจกรรมที่ ๕ การประชุมและติดตามส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวม	๑๐,๐๐๐ ๓๒,๔๕๕	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑.สพป.สงขลา เขต ๒ มีคลังข้อสอบครอบคลุม ๔ กลุ่มสาระหลักที่มีมาตรฐานและความน่าเชื่อถือ ๒.ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล สามารถใช้ AI ในการทำวิจัย และพัฒนา นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามีข้อมูลจากโปรแกรม SchoolMIS เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ๔.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมจากการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการจัดกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์และข้อมูลอัตรากำลังอยู่ในกลุ่ม “ส่งเสริมและพัฒนา” ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ๖. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีผลการจัดกลุ่มโรงเรียนตามผลสัมฤทธิ์และข้อมูลอัตรากำลังอยู่ในกลุ่ม “ส่งเสริมและพัฒนา” ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๙	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ น.ส.อัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ น.ส.เพ็ญภา ขวัญทอง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	๑. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี/ ครูชนคนคุณธรรม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	เชิงผลผลิต (Output) ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจและได้รับการส่งเสริม เกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี/ ครูชนคนคุณธรรม เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและได้รับการส่งเสริม เกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี/ ครูชนคนคุณธรรมที่มีคุณภาพ	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกโครงการคุณธรรม (สร้างครูแกนนำผ่านระบบ Onsite) กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว (ผ่านระบบ Online) กิจกรรมที่ ๓ การประเมินคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรมที่ ๔ การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการงานคุณธรรม	๘,๘๔๐ ๔,๔๕๐ - ๑,๗๐๐	ผลผลิต (Output) ๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับ การพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ๒.ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับ การพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับ การผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี/ครูชนคนคุณธรรม ผลลัพธ์ (Outcome) ๑.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจและได้รับการส่งเสริม เกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี/ครูชนคน คุณธรรมที่มีคุณภาพ	เม.ย-มิ.ย.๖๙ เม.ย-มิ.ย.๖๙ ก.ค-ส.ค.๖๙ ก.ค-ส.ค.๖๙	นางชนิษฐา หนูแป้น และคณะ

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในสังกัดดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในสังกัด ให้มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลเชิงนวัตกรรมและมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยที่เป็นแบบอย่างได้ ๔. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	เชิงผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่น ทันสมัยและหลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒. สถานศึกษาดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ในสังกัดมีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลเชิงนวัตกรรมและมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ๔. ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	กิจกรรม ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการคัดกรองผู้เรียนตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญา และติดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ออนไลน์) กิจกรรม ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ออนไลน์) กิจกรรม ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกสื่อดิจิทัล (Digital Media) เชิงนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- - ๓,๔๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยืดหยุ่น ทันสมัยและหลากหลายตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ในสังกัดมีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลเชิงนวัตกรรมและมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ธ.ค. ๖๘ ม.ค. ๖๙ ก.พ. ๖๙	นางสาวธาริตา นพสุวรรณ นายยะยา ยุทธิปูน น.ส.ปทิตตา ดิวงค์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๕. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการคัดกรอง ผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน รายบุคคลตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญา	๕. ผู้เรียนในสังกัดที่ได้รับการคัด กรอง หรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุ ปัญหารายบุคคลตามแนวทาง ทฤษฎีพหุปัญญา	กิจกรรม ๔ การประชุม เชิงปฏิบัติการ พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาใน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑	๒๒,๑๐๐	๔. ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนใน สังกัดจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะและทักษะ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ของผู้เรียนตามความถนัดและ ความสนใจ	เม.ย. ๖๙	นายยะยา ยุทธิปูน
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัดมี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ยืดหยุ่น ทันสมัยและ หลากหลาย ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่มี คุณภาพเพิ่มขึ้น ๒. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น	กิจกรรม ๕ การประชุม เชิงปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๘ ใน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑๓,๒๖๐	๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนใน สังกัดได้รับการคัดกรองหรือส่ง ต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลตามแนวทางทฤษฎี พหุปัญญา	เม.ย. ๖๙	นายยะยา ยุทธิปูน
		๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ ในสังกัดมีทักษะ กระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลเชิง วิถีวิถีและมีนวัตกรรมหรือวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย อย่างมี คุณภาพและเป็นแบบอย่างได้	กิจกรรม ๖ การประชุม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะและ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) กิจกรรม ๗ การประชุม เชิงปฏิบัติการคัดเลือก นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	๒๕,๓๗๐ ๓,๓๔๐	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สถานศึกษาในสังกัดมี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ยืดหยุ่น ทันสมัยและ หลากหลาย ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน ที่มีคุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๒. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพของผู้เรียนอย่างมี	เม.ย. ๖๙ มิ.ย. ๖๙	นางไกรวัลย์ รัตน์ะ น.ส.ปติตตา ติวงศ์

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๕. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาอย่างถูกต้องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น	กิจกรรม ๘ การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม ที่ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ (ออนไลน์) กิจกรรม ๙ การประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรม ๑๐ การนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ	- ๑,๓๖๐ ใช้งบประมาณตามโครงการนิเทศบูรณาการฯ รวม ๖๘,๘๓๐	คุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ในสังกัด มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลเชิงนวัตกรรมและมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เพิ่มมากขึ้น ๔. ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างมีคุณภาพในระดับ ๔ ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๕. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาอย่างถูกต้องและเป็นระบบเพิ่มขึ้น	ก.ค. ๖๙ ส.ค. ๖๙ พ.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	น.ส.ปัทมา ติวงค์ นางไกรวัลย์ รัตน์ะ นายยะยา ยุทธิปูน น.ส.ปัทมา ติวงค์ นางไกรวัลย์ รัตน์ะ น.ส.ธาริตา นพสุวรรณ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักสูตร ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักสูตร ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร	กิจกรรม ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Coding และการประยุกต์ใช้ AI เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล รุ่นที่ ๑	๑๖,๓๕๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนวิทยาการคำนวณโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้ถูกต้องตรงตามหลักสูตร ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร	ม.ค. ๒๕๖๙	นายจตุพงศ์ เกิดศรี และคณะ
			กิจกรรม ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Coding และการประยุกต์ใช้ AI เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล รุ่นที่ ๒	๑๕,๕๐๐		ม.ค. ๒๕๖๙	นายจตุพงศ์ เกิดศรี และคณะ
			กิจกรรม ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	เบิกค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยงโครงการ นิเทศ ฯ		ก.พ. ๒๕๖๙	นายจตุพงศ์ เกิดศรี และคณะ
			กิจกรรม ๔ ทบทวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-		เม.ย. ๒๕๖๙	น.ส.ธาริตา นพสุวรรณ และคณะ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักสูตร ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน ๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร	กิจกรรม ๕ ทบทวนการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) กิจกรรม ๖ นิเทศ ติดตาม DLTV และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ๗ คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๗.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๗.๒ ด้านการขับเคลื่อน/สร้าง/ใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๗.๓ ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) กิจกรรม ๘ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้ AI สำหรับผู้บริหารยุคใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร รวม	- เบิกค่าพาหนะและค่าเบี้ยเลี้ยงโครงการ นิเทศ ฯ ๑,๙๐๐ ๑๐,๔๐๐ ๔๔,๑๕๐	ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักสูตร ๒. ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่กับการสอนในรายวิชาหลัก ๓. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อหรือสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร	เม.ย. ๒๕๖๙ พ.ค. ๒๕๖๙ มิ.ย. ๒๕๖๙ ก.ค. ๒๕๖๙	นายธรรมชาติ ทองแดง และคณะ น.ส.ธาริตา นพสุวรรณ และคณะ นายจตุพงศ์ เกิดศรี และคณะ นายธรรมชาติ ทองแดง และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ ครู/นายทะเบียน ในสังกัดเกี่ยวกับระเบียบแนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (ปพ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. หลักสูตรทางการศึกษา ปพ.๓ : ป และ ปพ.๓ : พ รวมถึงในระบบออนไลน์ ที่ถูกต้องเป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	เชิงผลผลิต(Output) - ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติการทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักสูตรการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓,๗๗๕	ผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำหลักสูตรทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ครู/นายทะเบียน ได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒. สถานศึกษาทุกโรงจัดทำหลักสูตรการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง	ม.ค – มิ.ย ๖๙	นางสาวเรวดี แก้วอุทัย
			กิจกรรม ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒,๐๒๕			
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษาทุกโรงจัดทำหลักสูตรการศึกษา (ปพ.๓) ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรม ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสอบสวนหาข้อเท็จจริงการยกเลิกหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๓,๙๕๐			
			รวม	๑๙,๗๕๐			

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการพัฒนาและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ ให้มีความรู้ความ สามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะ เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติตน ที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ มาตรฐานตำแหน่ง ๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำ วิชยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อได้พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๓. เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูบุคลากรทาง การศึกษาและลูกจ้าง ที่ปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ บำรุงขวัญกำลังใจและ เปิดโอกาสให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ มีความมั่นคงและก้าวหน้า ในวิชาชีพ	เชิงผลผลิต(Output) ๑. ครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ และยังไม่เคยรับการ พัฒนา ให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ เจตคติและ บุคลิก ลักษณะ เหมาะสมในการ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีอาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจิตวิญญาณความเป็นครู และจิตวิญญาณความเป็นครู ๓.บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมใน การทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพ	กิจกรรม ๑ การพัฒนา สมรรถนะครูผู้ช่วย สู่ครู มืออาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๑ประชุมคณะกรรมการ เตรียมวางแผนดำเนินการ ๑.๒ประชุมกลุ่มเป้าหมาย รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๒ วัน ๘๐ คน และ คณะทำงาน ๒๐ คน รวม ๑๐๐ คน กิจกรรม ๒ การส่งเสริม หน่วยงาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้าง เข้าประกวด สู่เวที รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ๒.๑ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการวางแผน ตรวจสอบคุณสมบัติผู้จะ ส่งผลงานเข้าประกวด จัดคณะกรรมการ/วิทยากร พิธีเล็งประจำเขตฯ อ่าน ผลงาน ของผู้ส่ง เบื้องต้น ก่อนจัดส่ง ระดับภาค	๔๖,๒๑๕ ๑๕,๘๑๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการ พัฒนามีความรู้ ความ สามารถ ความประพฤดี และคุณลักษณะ เหมาะสมในหน้าที่ความ รับผิดชอบ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มี ทักษะ เจตคติ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเป็น ข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ มาตรฐานวิชาชีพและ บุคลิกลักษณะ เหมาะสมในการ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีอาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ของหน่วยงานทาง การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้าง ที่ทำผลงานด้านวิทย ฐานะ หรือส่งผลงานเข้า ประกวดแข่งขัน ได้รับรางวัล สร้างขวัญกำลังใจ	๑ พ.ย.๖๘- ๓๑ มี.ย. ๖๙ ๑ เม.ย – ๓๐ มี.ย.๖๙	นางสุจารี ศรีสัมพุท และคณะ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเสริมสมรรถนะและมีทักษะความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองที่เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานเด่นในเชิงประจักษ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญกำลังใจได้รับการเผยแพร่เกียรติประวัติคุณงามความดีแก่คนรุ่นหลัง ๗. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลไปถึงนักเรียน	๒.๒ ประชุมคณะกรรมการวิทยากรพี่เลี้ยงประจำเขต และอ่านผลงานของผู้เข้าประกวด กิจกรรม ๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินงาน ๒. จัดกิจกรรม ณ สถานที่ในจังหวัดสงขลา โดยใช้งบประมาณจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ และจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรม ๔ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินงาน ๒. จัดประชุมสัมมนา ณ สถานที่ในจังหวัดสงขลา โดยใช้งบประมาณของ สพท.	๒,๑๐๐ ๖๓,๘๕๐	ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความรู้เพิ่มเติมที่หลากหลายจากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ ๒. ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความภาคภูมิใจ มีแนวคิดใหม่ในการพัฒนาตนเอง ๓. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เพิ่มเติมที่หลากหลายพึงพอใจและภาคภูมิใจ	๑๕ พ.ย.๖๘ – ๓๑ ม.ค.๖๙ ๑๕ ก.ค. - ๓๐ ก.ย. ๖๙	

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ มีเกียรติ และมีขวัญและกำลังใจ ๒. ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะที่พึงประสงค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นส่วนสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ๓. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีทรัพยากรที่มีคุณภาพ ที่สร้างสรรค์พัฒนาการศึกษา นำสู่นักเรียน	กิจกรรม ๕ พัฒนา ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นเชี่ยวชาญ ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินงาน ๑.๒ ประชุม กลุ่มเป้าหมาย (ข้าราชการและบุคลากรฯ) ผู้สนใจตามสมัครใจ จำกัดจำนวน) รูปแบบออนไลน์ จำนวน ๑ วัน ๔๐ คน และคณะทำงาน ๑๒ คน โดยขอตัวเฉลี่ย ทุกรายการกิจกรรม	๑๗,๐๒๕		๑๕ ธ.ค.๖๘ - ๓๐ มี.ย.๖๙	
			รวม	๑๔๕,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	๑.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้อย่างถูกต้อง ๒. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้แบบเรียนรวมที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ๔. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และปรึกษาด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ๕. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่างสถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมการเขียนแผน IEP และ IIP จำนวน ๓๐ คน ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา จำนวน ๓๐ คน ๓.สถานศึกษาส่งนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมเข้าร่วมคัดเลือกอย่างน้อย ๕ ผลงาน ๔.สถานศึกษา ๑๕ แห่งได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ๕. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมการเขียนแผน IEP และ IIP ๑.๑ ประชุมเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการเขียนแผน IEP และ IIP (online) คณะทำงาน ๑๐ คน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ๑ คนศึกษานิเทศก์ ๔ คนวิทยากร ๑ คน ครู ๒ คนฝ่ายโสตฯ ๒ คน ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการอบรมการเขียนแผน IEP และ IIP (onsite) ประกอบด้วยผู้เข้าอบรมฯ จำนวน ๓๐ คน ผู้บริหารการศึกษา ๑ คนศึกษานิเทศก์ ๔ คนวิทยากร ๑ คน ครู ๒ คนฝ่ายโสตฯ ๒ คน	๐ ๙,๔๒๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผน IEP และ IIP ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา ๓. จำนวนผลงาน ๕ ผลงานของสถานศึกษาส่งนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสามารถเป็นแบบอย่างได้ ๔. จำนวนสถานศึกษา ๑๕ แห่งได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ	พ.ย.- ธ.ค.๖๘	น.ส.อรอรุณีย์ พุพังคีเกียรติ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
			กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือก นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบเรียนรวม ๓.๑ ประชุมเตรียมการ คัดเลือกนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบเรียน รวม (online) คณะทำงาน ๘ คน ประกอบด้วย ผู้บร หารสถานศึกษา ๕ คน ศึกษา นิเทศฯ ๒ คน ฝ่าย โสตฯ ๑ คน ๓.๒ คัดเลือกนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม(onsite) กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาเรียนรวม	๐ ๑,๘๖๐ - ใช้งบประมาณ จากโครงการนิเทศ บูรณาการฯ รวม ๓๕,๒๘๐		พ.ค.- ก.ค.๖๙ พ.ย.๖๘ - ก.ย. ๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 โครงการพาน้องกลับมาเรียน และป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และ แนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ๓. เพื่อให้เด็กเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๐ คน ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ๓. เด็กเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นทุกโรง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	กิจกรรม ๑ ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาต่อยอดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ (กลุ่มเป้าหมายเดิม) กิจกรรม ๒ ประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ (กลุ่มเป้าหมายใหม่) กิจกรรม ๓ ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ (กลุ่มเป้าหมายใหม่) กิจกรรม ๔ ประชุมเพื่อนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานและนวัตกรรม	๑๐,๒๐๐ ๙,๕๐๐ ๙,๖๐๐ ๙,๕๐๐ รวม ๓๘,๘๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นด้วย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ๓. เด็กเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นร้อยละ ๑๐๐ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	พ.ย.๖๘ – ก.ย. ๖๙	นางสาวนฤมล แก้วสุรพล

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนตนเอง ๒. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ (ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย) ได้อย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ๓. เด็กเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม			ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ (ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย) ได้อย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ๒. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นอย่างยั่งยืน		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน ปี ๒๕๖๙

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	๑. เพื่อนิเทศฯ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน ๔. โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืน	เชิงผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการนิเทศ จำนวน ๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒๘ คน ได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๓ คน จัดทำรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน, รายงานนวัตกรรมในการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืนของโรงเรียนคุณภาพ	กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ	ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการฯ	เชิงปริมาณ (Output) ๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการนิเทศติดตามฯ ๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ๓. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ รายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	ต.ค.๖๘-ก.ย. ๖๙	นายธรรมชาติทองแดง
			กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ	๙,๕๒๐		เม.ย. -มิ.ย.๖๙	
			กิจกรรมที่ ๓ ประชุมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน	๔,๕๓๐	เชิงคุณภาพ(Outcome) ๑.โรงเรียนคุณภาพ สามารถการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ยั่งยืน ๒. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพสามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ก.ค.-ส.ค.๖๙	
			รวม	๑๔,๐๕๐			

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการนิเทศ ๒.โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีแผนพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมา ภิบาล ทั้ง ๕ โรงเรียน ๓. รายงานผลการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ทั้ง ๕ โรงเรียน ๔. รายงานผลการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๕.รายงานนวัตกรรมในการ บริหารการจัดการและการจัดการ เรียนรู้สู่คุณภาพที่ยั่งยืนของ โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ โรงเรียน			๓.โรงเรียนคุณภาพสามารถ สร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ สู่คุณภาพที่ยั่งยืน		

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชนทุกโรงเรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างทุกคน ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทุกคน	กิจกรรมที่ ๑ ค่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	๔๒,๔๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๗ ของครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน ๒. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓. ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	พ.ย.๖๘ – ม.ค.๖๙ ม.ค.๖๙ ก.ค.๖๙	น.ส.มัทธนา ย้อยดำ
			กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์การประกวดภาพยนตร์สั้นสิ่งแวดล้อม	๑,๗๐๐			
			กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อมอบรางวัล	๑,๗๐๐			
			รวม	๔๕,๘๐๐			

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในชุมชน และรักชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีนวัตกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ			ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนเข้าร่วม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๒	๑. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทางวิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อการพัฒนา การศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง ศึกษาและนักเรียนในสังกัด ๒ .เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/กิจกรรม เป็นฐาน ๓. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการเขต พื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) ๔. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัด การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	เชิงผลผลิต (Output) ๑.นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อ การพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและ นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๒.นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/ กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ครั้ง ๓.ส่งเสริมการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)) จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ ไร่ ๔.พัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการ จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	กิจกรรม ๑ ประชุมจัดทำ แผนการนิเทศ กิจกรรม ๒ ประชุม พัฒนาสมรรถนะการนิเทศ (นิเทศภายใน) ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒.๑ ประชุมพัฒนา สมรรถนะการนิเทศ ผู้บริหาร ๑๒๕ โรงเรียน ผ่านระบบออนไลน์ ๒.๒ ประชุมพัฒนา สมรรถนะการนิเทศ ผู้บริหาร/ครูโรงเรียน ขนาดเล็ก ๓๐ โรงเรียน กิจกรรม ๓ พัฒนา ศึกษานิเทศก์ กิจกรรม ๔ คัดเลือกวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการ นิเทศภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐ ๙,๕๕๐ ๑๔,๖๘๐ ๕,๙๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษาและ นักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนและ เครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดได้รับ การนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/ กิจกรรมเป็นฐาน อย่างน้อยโรงเรียน ละ ๒ ครั้ง ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน และเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัด การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๔. ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษา ในสังกัดได้รับกระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการ จัดการศึกษา มีการพัฒนาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	พ.ย. ๖๘ ม.ค. ๖๙ มี.ค.๖๙ พ.ค.๖๙	นางดลพรรณ ทองแดง และคณะ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง ศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน ๑๒๕ โรง ได้รับการ นิเทศติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อ การพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่ายสถานศึกษา และ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/ กิจกรรมเป็นฐาน เพิ่มขึ้น ๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และโรงเรียนใน สังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขต พื้นที่การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน (พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) ๔. กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมากขึ้น	กิจกรรม ๕ ประชุมปฏิบัติการคลินิก นิเทศออนไลน์ กิจกรรม ๖ คัดเลือกผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศและนวัตกรรมการ นิเทศของศึกษานิเทศก์ กิจกรรม ๗ นิเทศติดตามและ ประเมินผลใช้เครือข่าย สถานศึกษา,โครงการ, กิจกรรมเป็นฐาน กิจกรรม ๘ สรุปรายงานผล	๐ ๘๕๐ ๙๕,๐๐๐ ๔,๗๑๕ รวม ๑๓๕,๖๙๕	ผลลัพธ์(Outcome) ๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง ศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน ๑๒๕ โรง ได้รับการ นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้/กิจกรรมทาง วิชาการ แผนงานนโยบาย เพื่อ การพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔เครือข่าย สถานศึกษา และโรงเรียนใน สังกัด ๑๒๕ โรงเรียนได้รับนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา การศึกษาโดยใช้ เครือข่ายสถานศึกษา/โครงการ/ กิจกรรมเป็นฐานเพิ่มขึ้น ๓. เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน ๑๔ เครือข่าย และ โรงเรียนในสังกัด ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการบริหารจัด การศึกษาโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาเป็นฐาน ๔. สถานศึกษาในสังกัดได้รับ การนิเทศ ติดตาม กำกับและ ประเมินผลการจัดการศึกษา มี การพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิ จิทัล	ครั้งที่๑ พ.ย.๖๘ ครั้งที่๒ ก.พ.๖๙ ครั้งที่๓ พ.ค.๖๙ ครั้งที่๔ ส.ค.๖๙ มิ.ย.-ก.ค.๖๙ ต.ค.๖๘-ก.ย. ๖๙ ส.ค.-ก.ย.๖๙	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการพัฒนาระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	๑. เพื่อพัฒนาระบบ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	เชิงผลผลิต (Output) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษา ๒. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา อย่าง น้อย ๑ ครั้ง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการ เป็นก.ต.ป.น.ต้นแบบ ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๒ รวม	๗,๔๔๐ ๕,๔๔๐ ๑๒,๘๘๐	ผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ที่ได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง ผลลัพธ์ (Outcome) ๑) มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพใน การเป็นก.ต.ป.น.ต้นแบบ ๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ม.ค.-มี.ค.๖๙ ก.ค.-ก.ย.๖๙	น.ส.ชญานิศ ตั้งโล่เจริญวงศ์ น.ส.มีทพนา ย้อยดำ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๔	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เชิงผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ๒. ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาปฐมวัย ใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่คาดว่าจะ ได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โรงเรียนละ ๓ คน จำนวน ๓๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มี รายงานการสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครู ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาออนไลน์ (๑๒๕ โรงเรียน) กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิง ปฏิบัติการเตรียมความ พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก (๓๓ โรงเรียน) กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมที่ ๔ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพ ภายใน	๓,๐๐๐ ๑๑,๖๔๐ ค่าพาหนะ และ เบี้ยเลี้ยงเบิก งบประมาณจาก โครงการนิเทศ บูรณาการฯ ๒,๐๐๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายใน การประชุม เข้ารับการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุม เข้ารับการพัฒนา ๓. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศติดตามการ ดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ๔. สพป.สงขลา เขต ๒ มี รายงานการสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม	ม.ค-มี.ค. ๖๙ ม.ค- มี.ค. ๖๙ พ.ย. ๖๘ - ก.ย ๖๙ ก.ค.-ก.ย. ๖๙	น.ส.อรอรุณีย์ พูนวงศ์เกียรติ และคณะ น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ และคณะ น.ส.ศิริเพ็ญ เพชรรัตน์ และคณะ น.ส.อรอรุณีย์ พูนวงศ์เกียรติ และคณะ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๕. สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่) เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย มีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้	กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม	๔,๗๔๐ ๒๑,๓๘๐	๕. สพป.สงขลา เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ทุกขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง ใหญ่) ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประชุมมีแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. เอกสาร รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคุณภาพ	ก.ค.-ก.ย ๖๙	น.ส.นรีนาท ศรีปาน และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	๑. เพื่อทบทวนและปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ของ สพป.สงขลา เขต ๒ ๒. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของ สพป. สงขลา เขต ๒ ๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถใน การรายงานผล ตามระบบการรายงาน ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) และระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ๔. เพื่อจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน และรายงานการตรวจ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป.สงขลา เขต ๒	เชิงผลผลิต (Output) ๑.คณะกรรมการทบทวน/ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๔๐ คน/ จัดทำ แผนพัฒนาฯ จำนวน ๒๐ เล่ม ๒. คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๔๑ คน / จัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๓๐ เล่ม ๓.บุคลากรผู้รับผิดชอบ การรายงานข้อมูลในระบบ e-MES จำนวน ๓๐ คน ๔. บุคลากรผู้รับผิดชอบ การ รายงาน (e-MERSCR) จำนวน ๓๐ คน ๕. บุคลากรผู้รับผิดชอบ การ รายงานผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ คน/จัดทำ เอกสาร ๓๐ เล่ม	กิจกรรม ๑ ประชุมฯ เตรียมการทบทวน/ จัด แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐/จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙และการ รายงานผล	๐	ผลผลิต (Output) ๑.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๙) (๔๐ คน) และ จำนวนเล่มของแผนพัฒนาฯ ที่ จัดทำแล้วเสร็จ (๒๐ เล่ม) ๒.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (๔๑ คน) และจำนวน เล่มของแผนปฏิบัติการที่จัดทำ แล้วเสร็จ (๓๐ เล่ม)	๑ ต.ค.๖๘	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ น.ส.อัญชิษฐา ทาตะภิรมย์
			กิจกรรม ๒ ประชุมฯ ทบทวน/จัดแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓,๔๐๐	๒.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิง ปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (๔๑ คน) และจำนวน เล่มของแผนปฏิบัติการที่จัดทำ แล้วเสร็จ (๓๐ เล่ม)	๑๔ ต.ค.๖๘	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ น.ส.อัญชิษฐา ทาตะภิรมย์
			กิจกรรม ๓ ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๐๗,๕๐๐	๓. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ. (e-MES) ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับผิดชอบ โครงการที่ต้องรายงานข้อมูล ที่ มีความรู้ ความเข้าใจในการ	๒๒ ต.ค.- ๓๑ ธ.ค.๖๘	น.ส.อัญชิษฐา ทาตะภิรมย์
			กิจกรรม ๔ ประชุมสร้าง ความรู้/เข้าใจรายงานผล ในระบบ e-MES	๒,๐๐๐	รายงานผลการดำเนินงานตาม ระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR)	๑ ธ.ค.- ๒๘ ธ.ค.๖๘	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร
			กิจกรรม ๕ ประชุมสร้าง ความรู้/เข้าใจการรายงาน ผลในระบบ e-MERSCR	๑,๕๐๐		๑ ธ.ค.- ๒๘ ธ.ค.๖๘	นางพัชรินทร์ ไชยบุตร

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. แผนพัฒนาฯได้รับทบทวนเพื่อปรับปรุงให้เป็นไปตามสถานการณ์และนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง ๒. แผนปฏิบัติการฯ มีคุณภาพสอดคล้องกับ SMART มีโครงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผลแบบ XYZตามห่วงโซ่คุณค่าสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๓. การรายงานผล ในระบบ E-MES ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด ๔. การรายงานผล ในระบบ e-MERSCR มีความถูกต้อง ครบถ้วนตามประเด็น/ระยะเวลาที่กำหนด ๕. รายงานการตรวจราชการ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีรูปแบบที่ถูกต้อง เนื้อหาสาระครบถ้วน ตามประเด็นที่กำหนด /รายงานผลการดำเนินงานฯ ๓๐ เล่ม	กิจกรรม ๖ ประชุมและจัดทำรายงานการตรวจราชการ กิจกรรม ๗ ประชุมและจัดทำรายงานการผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๐ ๔,๖๐๐ ๑๒๐,๐๐๐	๔. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ที่จัดทำแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา (๓๐ เล่ม) ผลลัพธ์(Outcome) ๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๔) ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อสถานการณ์ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ มีความครอบคลุม และสอดคล้องกับหลัก SMART และหลักเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ Model) ๓. บุคลากรผู้รับผิดชอบสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามระบบ e-MES ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรงตามเวลาที่กำหนด	๑ ก.พ.- ๓๐ มิ.ย.๖๔ ๑ ก.พ.- ๓๐ มิ.ย.๖๔	ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร น.ส.เพ็ญภา ขวัญทอง นางพัชรินทร์ ไชยบุตร

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์แก่ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๖	๑. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ หนังสือเวียน ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ถูกต้อง และสามารถปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณที่เป็นเงินรายได้สถานศึกษา ที่ถูกต้องและสามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	เชิงผลผลิต(Output) ๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ หนังสือเวียน ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ถูกต้อง ๒. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณที่เป็นเงินรายได้สถานศึกษาที่ถูกต้อง	กิจกรรม ๑ พัฒนาศักยภาพด้านการจัดระบบและการปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๕๔ แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา กิจกรรม ๒ พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณที่เป็นเงินรายได้สถานศึกษาแก่ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา	๓๙,๐๐๐ ๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ หนังสือเวียน ขั้นตอน/วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจในบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณที่เป็นเงินรายได้สถานศึกษา ที่ถูกต้อง	พ.ย -ธ.ค. ๖๘ พ.ย.๖๘ - ส.ค. ๖๙	นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๓. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหารกลางวันของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหาร และการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ถูกต้อง และสามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการบรรลุกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓. ผู้บริหารและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหารกลางวันของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ถูกต้อง เชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณที่เป็นเงินรายได้สถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	กิจกรรม ๓ พัฒนาศักยภาพด้านการบริหาร และการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแก่ผู้บริหารและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหารกลางวันของนักเรียน รวม	๐ ๓๙,๐๐๐	๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหารกลางวันของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพฯ มีความรู้ความเข้าใจในบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ถูกต้อง ผลลัพธ์(Outcome) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพฯ สามารถปฏิบัติตามระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพฯ สามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ย.- ธ.ค. ๖๘	

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
		๓. ผู้บริหารและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหารกลางวันของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการบรรลุกลยุทธ์ของสถานศึกษา			สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และงบประมาณที่เป็นเงินรายได้สถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาหารกลางวันของนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพฯ สามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพฯ สามารถบริหารและเบิกจ่ายงบประมาณเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการบรรลุกลยุทธ์ของสถานศึกษา		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดจ้าง งบลงทุน และงบดำเนินงาน

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	๑. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานด้านพัสดุให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนในสังกัด ๒. เพื่อเพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญงานด้านพัสดุให้กับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนทันตามกำหนดเวลา ๓. เพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัดให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	เชิงผลผลิต(Output) ๑. ครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียนจำนวน ๕๐ คน มีความรู้ความเข้าใจ ๒. ครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียนจำนวน ๑๒๕ คน มีความรู้ความเข้าใจ	กิจกรรม ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียน งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๕๐ โรงเรียน	๑๓,๕๔๐	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้าง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้าง เชิงคุณภาพ (Outcome) ๑. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและสามารถดำเนินการจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและสามารถดำเนินการจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	พ.ย.๖๘- ก.ค.๖๙	นางอำไพพนธ์ บุญศรี น.ส.ภัทรานิษฐ์ พุทธิกุล
		เชิงคุณภาพ (Outcome) ๑. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและสามารถดำเนินการจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเข้าใจกระบวนการขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและสามารถดำเนินการจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	กิจกรรม ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุปฏิบัติงานจำนวน ๑๒๕ โรง	๓๑,๔๖๐			
			รวม	๔๕,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	๑.เพื่อประชุมชี้แจงข้อราชการ/ แนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ๒.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถ ขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ๓.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเป็น ผู้นำ มีความคิดเชิงกลยุทธ์ มี ความสามารถในการนำหน่วยงาน เป็นแบบอย่างที่ดี	เชิงผลผลิต(Output) - ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๑๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา จำนวน ๔ คน ผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๑๒๕ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๔ คน บุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้าง จำนวน ๔๗ คน และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม บุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๘๔ คน จำนวน ๑ ครั้ง	๙๒๐	ผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๙๕ ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการ ประชุม ผลลัพธ์(Outcome) - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้าร่วม ประชุม มีความพึงพอใจต่อการ จัดประชุมและสามารถนำ นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พ.ย. -ธ.ค.๖๘	นางสุมาลี บุญรัมย์
		เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เข้าร่วมประชุม มีทักษะและ สมรรถนะ มีความสามารถในการ นำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน เพื่อ ประโยชน์ของส่วนรวม สามารถ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ ๒ ประชุม ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๖ ครั้ง ๑๖๘ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ /ผู้เกี่ยวข้อง	๑๖๒,๙๖๐		พ.ย. ๖๘ – ก.ย ๖๙	
			กิจกรรมที่ ๓ ประชุม ข้าราชการครู/ลูกจ้าง โรงเรียนในสังกัดทุกคน (ผ่านระบบออนไลน์) จำนวน ๒ ครั้ง	๑,๑๒๐		พ.ย. ๖๘ - พ.ค. ๖๙	
			รวม	๑๖๕,๐๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 โครงการพัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการ

ที่	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม	งบประมาณ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒๙	๑. เพื่อพัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย ๒. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรับ-ส่งหนังสือ ลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ๓. เพื่อปรับปรุงคุณภาพของระบบเดิม	เชิงผลผลิต (Output) - ระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการเต็มรูปแบบในการใช้งานและรองรับการใช้งานของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ประกอบด้วย ระบบภารกิจของผอ.เขต ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ ระบบทะเบียนหนังสือราชการ ระบบไปรษณีย์ (บันทึกเวียน) ระบบยานพาหนะ ระบบการลา ระบบการไปราชการ และระบบการปฏิบัติราชการ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และมีความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์ระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดขององค์กร	กิจกรรม ๑ ประชุมคณะทำงานพัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการและติดตั้งระบบ Smart Area	๒,๐๐๐	ผลผลิต (Output) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการ ในรูปแบบออนไลน์ที่ทันสมัยสำหรับใช้งานในการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น . ผลลัพธ์ (Outcome) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถใช้ระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานในการบริหารจัดการในรูปแบบออนไลน์ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ผ่านทางออนไลน์ และสามารถนำเครื่องมือไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	พ.ย. ๖๘	น.ส.วสาวี จีระโร นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์
			กิจกรรม ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการ แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๑,๙๐๐		ธ.ค. ๖๘	
			กิจกรรม ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานในการบริหารจัดการ แก่สถานศึกษาในสังกัดระบบ Online	๓,๖๐๐		ธ.ค.๖๘	
			รวม	๓๗,๕๐๐			

ตารางแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙	
	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
๑	โครงการสืบสานศาสตร์พระราชา น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ข้อที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษา ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความ มั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ	
๒	โครงการโรงเรียนปลอดภัยทุกมิติ (Safe School Zone)	ข้อที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษา ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความ มั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ	
๓	โครงการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และสถานักเรียน	ข้อที่ ๑ ด้านความมั่นคง	ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษา ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อความ มั่นคงและปลอดภัยในทุกมิติ	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนระดับปฐมวัย	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๕	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๖	โครงการแนะแนวสานฝัน สร้าง เส้นทางสู่อาชีพ	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๘	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๙	โครงการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน					
๑๐	โครงการยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑๑	โครงการการพัฒนายกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑๓	โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑๔	โครงการขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑๕	โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	

	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
๑๖	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจการ จัดทำหลักสูตรการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปพ.๓)	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑๗	โครงการ พัฒนาและเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๑๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๑ สร้างโอกาสและความ เท่าเทียมทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง						
๑๙	โครงการพาน้องกลับมาเรียน และป้องกันการหลุดจากระบบ การศึกษา	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๑ สร้างโอกาสและความ เท่าเทียมทางการศึกษา	
๒๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้ ยั่งยืน ปี ๒๕๖๙	ข้อที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	ข้อที่ ๑ สร้างโอกาสและความ เท่าเทียมทางการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
๒๑	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					
๒๒	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ข้อที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๒๓	โครงการพัฒนาระบบ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๒๔	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๒๕	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๒๖	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์แก่บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน	

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	สอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อที่)				หมายเหตุ
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)					
๒๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัด จ้าง งบลงทุน และงบดำเนินงาน	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๒๘	โครงการประชุมผู้บริหารและ บุคลากรเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	
๒๙	โครงการพัฒนาระบบบริการ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงาน ในการบริหารจัดการ	ข้อที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ข้อที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะ สมรรถนะที่ จำเป็นในโลกยุคใหม่ และยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	

จากตาราง จะเห็นว่าแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๓ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๖ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จำนวน ๘ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาส สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จำนวน ๓ โครงการ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ โครงการ และกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๘ โครงการ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสงขลา ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกประเด็น

๑.๔ สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๑.๕ จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๑.๖ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๗ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยได้จัดทำแบบรายงานและประเมินผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ รวมทั้งเพื่อติดตามความก้าวหน้า รับทราบปัญหา อุปสรรค การดำเนินงาน เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

- รายงานผลรายไตรมาส
- รายงานผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๑.๘ รวบรวม สรุป และประมวลผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาในรอบปีงบประมาณ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๒. การบริหารงบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์จุดเน้น และตัวชี้วัด กำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณได้ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ตั้งกรอบวงเงินงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นเงิน ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท แบ่งงบประมาณออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๒.๑ งบบริหารจัดการสำนักงาน จัดสรรเป็นงบประจำสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๒๔๐,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรเพื่อจัดทำโครงการที่สนองประเด็นกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำนวน ๒๙ โครงการ เป็นเงิน ๑,๕๖๐,๐๐๐ บาท

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยการดำเนินงานต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

เงื่อนไขความสำเร็จ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้มีปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๕. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษา โดยการดำเนินงานคำนึงถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยได้มีแนวทางเพื่อรองรับการบริหารความเสี่ยงในองค์กรไว้ดังต่อไปนี้

๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารหน่วยงาน และความเป็นผู้นำของผู้บริหารในองค์กร

๒. จัดทำกรอบและนโยบายการที่มีความชัดเจน มีแนวทางเดียวกันและมีจุดหมายร่วมกันในการดำเนินงานเพื่อนำสู่การปฏิบัติ

๓. มีกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. วางแผน พัฒนา ปรับปรุงแผนและดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๕. มีข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง
๖. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
๗. มีการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า ตรงกับเป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ EMENSCR
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เตรียมความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทั้งรูปแบบ DLTV, DLIT และสื่อการสอนด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยจัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

ภาคผนวก

- ตัวอย่างโครงการ -

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และติดตามรายงานผลการดำเนินงาน
 - 1.1 กลุ่มสาระฯ ส.ป.ส.สงขลา เขต ๒ ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด ที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และร้อยละของสถานศึกษามีระบบ
และกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
จุดเน้น ส.ป.ส.สงขลา เขต ๒ (๑๐ อ. เรียนดี มีความสุข) อ.๗ องค์การแห่งความร่วมมือ
 - 1.2 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ (กลุ่มนโยบายและแผน)
 - 1.3 ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ และนางพัชรินทร์ ไชยบุตร
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๓๑๙๓๔
E-mail address Juwata999@gmail.com โทรสาร ๐๗๔-๒๕๔๗๐๖

2. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

3. วิธีการดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

4. สถานะโครงการ

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
๒. เป้าหมายที่ (Z)	๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๓. การบรรลุตามเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของ โครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ท่านเลือก)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี การกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาครัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรร มาภิบาล มุ่งสู่เป้าหมายเกิดประโยชน์สุขของผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิด ความคุ้มค่า ก่อนดำเนินการใดๆ จะต้องมีการทำแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนด รายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงาน ของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำ โครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y๒)	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒. เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒)	บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
๓. การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาคีรัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่เป้าหมายเกิดประโยชน์สุขของการให้บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพของผู้ใช้บริการเกิดความคุ้มค่า ก่อนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้มีการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นลูกค้าหรือผู้รับบริการ และวิเคราะห์เป้าหมายแผนแม่บทย่อยเพื่อกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามความต้องการของยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์ความต้องการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain) จาก FVCT ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ปัจจัย องค์ประกอบ ตลอดจนสภาพปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่ กำหนดให้ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย ตอบเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินั้นก็คือ “หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ” (V๓-๒๐๐๒๐๓V๐๑fo๑) และปัจจัยความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์แผน (V๓-๒๐๐๒๐๑V๐๑fo๓) โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้ ให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสร้าง “ความตระหนักและความเข้าใจ ของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” มีการวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับประเด็น “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔.แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)	๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง
๕.เป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)	๒๐๐๒๐๓ หน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๕. การบรรลุตามเป้าหมาย แผนย่อยของแผน แม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ระดับประเด็น (Y๑) (อธิบายความสอดคล้อง ของโครงการกับแผน ย่อยของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับ ประเด็น)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ ตลอดจนการกำกับ ติดตามและรายงานผล เพื่อมุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาครัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล ก่อนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้มีการวิเคราะห์วิเคราะห์เป้าหมายแผนแม่บทย่อยเพื่อกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามความต้องการของยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์ความต้องการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain) จาก FVCT ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ปัจจัย องค์ประกอบ กลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งเป็นลูกค้าหรือผู้รับบริการ และ ตลอดจนสภาพปัญหาความต้องการเชิงพื้นที่ กำหนดให้ทุกโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์โครงการที่ตอบเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั่นก็คือ “หน่วยงานของรัฐดำเนินโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ” โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้ ให้บุคลากรในสังกัดได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ตามปัจจัย “ความตระหนักรู้และความเข้าใจ ของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย” มีการวางแผนปฏิบัติการล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด ขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ระยะเวลา ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และติดตามผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระดับประเด็น “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการด้านการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ
--	--

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่า (value Chain)

๑. องค์ประกอบ	V๐๑ การวิเคราะห์
๒. ปัจจัย	v๐๑Fo๑ ความตระหนักรู้และความเข้าใจของหน่วยงานของรัฐต่อห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑. หมายเหตุที่	๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
๒. เป้าหมายระดับหมายเหตุ	๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
๓.เป้าหมายหลักของแผน	๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๒.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

-	-
-	-

แผนระดับที่ ๓ และแผนอื่นๆ

๓.๑ ความสอดคล้องของโครงการกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-	-
-	-

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑.ยุทธศาสตร์ที่	๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
๒.เป้าหมายที่	๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

๓.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๗

๑.นโยบายที่	๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๒.ข้อที่	๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)
๓.ข้อย่อยที่	๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ฯ

๓.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของ สพฐ.

๑.กลยุทธ์ที่	๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒.ตัวชี้วัดที่	๓ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น ๕ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ

๓.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดสงขลา

๑.ยุทธศาสตร์ที่	๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒.กลยุทธ์ที่	๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
๓.ตัวชี้วัดที่	๒ ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๖ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑.นโยบายทั่วไป	ข้อที่	๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
	ข้อย่อยที่	๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๒.นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	ด้าน	๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	ข้อที่	๑๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ ได้บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี รวมถึงแผนปฏิบัติการรายปี และจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยที่พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดให้มีแผน ๓ ระดับ และหน่วยงานของรัฐจะต้องจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถสนับสนุนขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ที่เชื่อมโยงตามหลักการเชื่อมความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) แบบ XYZ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ เป้าหมายที่ ๔ ในการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG4) มุ่งเน้นให้ทุกประเทศมีการสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีพันธกิจในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย แผนระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี ไว้เรียบร้อยแล้ว โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงกำหนดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น เพื่อให้มีแผนใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนงานตามพันธกิจ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลในครั้งนี้

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามรายงานผลนี้ จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีการดำเนินงานและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มุ่งสู่ความเป็นองค์กรชั้นนำของภาคีรัฐ ที่บริหารจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล และสามารถบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ บนพื้นฐานหลักการหน่วยงานของรัฐดำเนินการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สามารถจัดทำโครงการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๒.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการรายงานผล ตามระบบการรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR)

๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๑ วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๐ คน มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๙) จำนวน ๒๐ เล่ม

๓.๑.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๒ วัน มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๑ คน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๓๐ เล่ม

๓.๑.๓ จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ วัน บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)

๓.๑.๔ จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ จำนวน ๑ วัน บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR)

๓.๑.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐ คน รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีคุณภาพ ครอบคลุม สอดคล้องกับหลัก SMART และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ Model) สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญทางการศึกษา

๓.๒.๓ บุคลากรที่รับผิดชอบ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (E-MES) ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๒.๔ บุคลากรที่รับผิดชอบ สามารถรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๒.๕ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ / รายงานการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มี มีคุณภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง และสะท้อนผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ สามารถนำข้อมูลไปใช้วิเคราะห์และวางแผนเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปได้มีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนา การศึกษาในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีคุณภาพตามหลัก SMART มีโครงการที่เชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ Model) และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติและ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผน การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไป ตามระบบการรายงานผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) และระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR)

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานและรายงาน การตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามระยะเวลา สามารถ สะท้อนผลการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และปรับปรุงการดำเนินงาน ในปัดต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ให้มีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงานทางการศึกษามีคุณภาพและยั่งยืน

๕. ตัวชี้วัด

๕.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (Output)

๕.๑.๑ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๙) และจำนวนเล่มของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ที่จัดทำสำเร็จ

๕.๑.๒ จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และจำนวนเล่มของแผนปฏิบัติการที่จัดทำแล้วเสร็จ

๕.๑.๓ ร้อยละของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)

๕.๑.๔ ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการที่ต้องรายงานข้อมูล ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผล การดำเนินงานตามระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR)

๕.๑.๕ จำนวนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ที่จัดทำแล้วเสร็จ

๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (Outcome)

๕.๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๙) มีความ ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันต่อสถานการณ์และนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

๕.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีคุณภาพตามหลัก SMART และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) อย่างชัดเจน

๕.๒.๓ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามระบบ e-MES ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕.๒.๔ ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา

๕.๒.๕ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และรายงานการตรวจราชการมีความถูกต้อง ครบถ้วน สะท้อนผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะกรรมการ ออกคส.เขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และประชาชนผู้สนใจทั่วไป

๗. พื้นที่การดำเนินการ

๗.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๗.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ณ ล่องแก่งชมดาว รีสอร์ท อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง

๗.๓ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๗.๔ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๗.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	กย. ๖๙
๑. ประชุมเตรียมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรายงานผล	√											
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	√											
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	√	√	√									
๔. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES)			√									
๕.ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR)			√									
๖. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการตรวจราชการ/จัดทำรายงานการตรวจราชการ				√								
๗. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงาน / จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน												√

๙. งบประมาณ

๙.๑ วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๒๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓	-	-	-	

๙.๒ กิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๑. ประชุมเตรียมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และการรายงานผล	-	-	-	-	๑ ต.ค. ๖๘	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชิษฐา
รวมกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒.ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					๑๔ ต.ค.๖๘	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชิษฐา
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑วัน*๑มื้อ*๔๐คน*๓๕บาท)	-	๑,๔๐๐	-	๑,๔๐๐		
๒.๒ ค่าถ่ายเอกสาร	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐		
๒.๓ ค่าวัสดุ	-		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๒,๔๐๐	๑,๐๐๐	๓,๔๐๐		
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙					๒๒ -๒๙ ต.ค.๖๘	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชิษฐา
๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานเตรียมการ						
๑) ค่าชดเชยน้ำมัน(๑ คัน*๑,๐๘๘.-)	-	๑,๐๘๘	-	๑,๐๘๘		
๒) ค่าอาหารเย็น (๑มื้อ*๓๐๐.-*๕คน)	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐		
๓) ค่าที่พัก ๑ คืน (๓ ห้อง*๑,๒๐๐)	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐		

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๓.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ (จำนวน ๒ วัน)					๑ - ๓๐ ต.ค.๖๘	นายอนุชาติ/ น.ส.อัญชิษฐา
๑) ค่าพาหนะเดินทาง (๑๗ คน*๑๔๐บาท* ๒ เที่ยว)	-	๔,๗๖๐	-	๔,๗๖๐		
๒) ค่าพาหนะเดินทาง (องค์กรคณะบุคคล ๒ คน* ๒ เที่ยว)	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐		
๓) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ สนง. (๒ คัน*๑,๐๐๐บาท)	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐		
๔) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒วัน*๕มื้อ*๔๑ คน*๕๐บาท)	-	๘,๒๐๐	-	๘,๒๐๐		
๕) ค่าอาหารกลางวัน (๒มื้อ*๒๘๐บาท*๔๑คน)	-	๒๒,๙๖๐	-	๒๒,๙๖๐		
๖) ค่าอาหารเย็น (๑มื้อ*๓๐๐บาท*๔๑คน)	-	๑๒,๓๐๐	-	๑๒,๓๐๐		
๗) ค่าห้องประชุม (๒ วัน)	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐		
๘) ค่าที่พัก ๑ คืน (๔๑ คน*๖๐๐)	-	๒๔,๖๐๐	-	๒๔,๖๐๐		
๙) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๑๐) ค่าถ่ายเอกสาร	-	๓,๖๙๒	-	๓,๖๙๒		
๑๑) ค่าจ้างทำเอกสารฉบับร่าง					พ.ย. - ธ.ค.	
แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อประกอบการประชุม อ.กศจ และ กศจ.สงขลา (๔๐ เล่ม *๑๒๐ บาท)	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	๖๘	
๑๒) ค่าจ้างทำเล่มแผนพัฒนาฯ (๒๐ เล่ม*๑๒๐บาท)	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐		
๑๓) ค่าจ้างทำเอกสาร						
แผนปฏิบัติการฯ (๓๐เล่ม*๑๒๐บาท)	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๓	-	๑๐๒,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๗,๕๐๐		
๔. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) จำนวน ๒ ครั้ง					เม.ย. - ก.ย.๖๙	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
๑) รอบ ๖ เดือน (จำนวน ๓๕ คน)	-	-	-	-		
๒) รอบ ๑๒ เดือน (จำนวน ๓๕ คน)	-	-	-	-		
- ค่าเอกสารการประชุม	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐		
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐		

กิจกรรม/ขั้นตอน	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
๕. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) - ค่าเอกสารการประชุม	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	ม.ค.๖๙	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐		
๖. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการตรวจราชการ/จัดทำรายงานการตรวจราชการ - ค่าจัดทำเอกสารรายงานการตรวจราชการ (๒ ครั้ง*ๆละ ๑๐ เล่ม* ๕๐ บาท)	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	กพ.๖๙ มี.ย.๖๙	นายอนุชาติ /น.ส.เพ็ญภา
รวมกิจกรรมที่ ๖	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐		
๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ๗.๑ ค่าเอกสารการประชุม ๗.๒ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลฯ (๓๐เล่ม*๑๒๐บาท)	- - -	๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐ -	- - -	๑,๐๐๐ ๓,๖๐๐ -	กย.๖๙	นายอนุชาติ /นางพัชรินทร์
รวมกิจกรรมที่ ๗	-	๔,๖๐๐	-	๔,๖๐๐		
รวมทั้งสิ้น	-	๑๑๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ/ทุกกิจกรรม

๙.๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณจำแนกรายไตรมาส

ปี พ.ศ.	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
	ต.ค. ๖๘	พ.ย. ๖๘	ธ.ค. ๖๘	ม.ค. ๖๙	ก.พ. ๖๙	มี.ค. ๖๙	เม.ย. ๖๙	พ.ค. ๖๙	มิ.ย. ๖๙	ก.ค. ๖๙	ส.ค. ๖๙	กย. ๖๙
	จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)			จำนวนเงิน(บาท)		
พ.ศ.๒๕๖๘	๑๑๐,๙๐๐											
พ.ศ.๒๕๖๙				-			๙,๑๐๐					

๑๐. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
๑๐.๑ ผลผลิต (Output) ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๙) (๔๐ คน) และจำนวนเล่มของแผนพัฒนาฯ ที่จัดทำแล้วเสร็จ (๒๐ เล่ม) ๒. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (๔๑ คน) และจำนวนเล่มของแผนปฏิบัติการที่จัดทำแล้วเสร็จ (๓๐ เล่ม) ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES) ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการที่ต้อง รายงานข้อมูล ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการรายงานผลการดำเนินงานตามระบบ ติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (e-MENSCR) ๕. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ที่จัดทำแล้วเสร็จตาม กำหนดเวลา (๓๐ เล่ม)	-ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมประชุม -ตรวจสอบเอกสารแผนที่ จัดทำแล้วเสร็จ -ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมประชุม -ตรวจสอบเอกสาร แผนปฏิบัติการฯ ที่จัดทำ แล้วเสร็จ -ประเมินความรู้หลังการ ประชุมฯ -ตรวจสอบความถูกต้อง ของรายงานในระบบ -ประเมินความรู้หลังการ ประชุมฯ -ตรวจสอบความถูกต้อง ของรายงานในระบบ -ตรวจสอบรายงานฉบับ สมบูรณ์	-บัญชีลงเวลา -แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ -บัญชีลงเวลา -แผนปฏิบัติการประจำปีฯ -แบบประเมินผลความ เข้าใจ -การรายงานข้อมูลระบบ e-MES -แบบประเมินผลความ เข้าใจ -การรายงานข้อมูลระบบ e-MENSCR -รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
๑๐.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๙) ได้รับการปรับปรุง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ <u>ทันต่อสถานการณ์</u> ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ มีความ ครอบคลุม และสอดคล้องกับหลัก SMART และ <u>หลักเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ Model)</u>	ตรวจสอบความสอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันต่อ สถานการณ์ ตรวจสอบคุณภาพของ แผนฯ/โครงการ /ประเมิน ตามเกณฑ์ SMART และ ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล	แบบตรวจสอบความ สอดคล้องของแผน (Checklist) แบบประเมินคุณภาพแผน ตามหลัก SMART / แบบตรวจสอบการ เชื่อมโยงเชิงเหตุผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือ
๓. บุคลากรผู้รับผิดชอบ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามระบบ e-MES ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรงตามเวลาที่กำหนด ๔. บุคลากรผู้รับผิดชอบ สามารถรายงานผลการดำเนินงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MERSCR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรงตามเวลาที่กำหนด ๕. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และรายงานการตรวจราชการ มีความ ครบถ้วน ถูกต้อง และใช้ประโยชน์เชิงนโยบายได้จริง	ตรวจสอบข้อมูลรายงานในระบบ e-MES ตรวจสอบข้อมูลรายงานในระบบ e-MERSCR ตรวจสอบเอกสารรายงาน / ประเมินการนำผล รายงานไปใช้ประโยชน์	รายงานผลในระบบ e-MES รายงานผลในระบบ (e-MERSCR) แบบตรวจสอบคุณภาพ รายงาน / แบบประเมิน การใช้ประโยชน์เชิง นโยบาย

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชฎาพร เสนเผือก)
รอง สพป.สงขลา เขต ๒

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.....ผู้ตรวจสอบโครงการ
(อนุชาติ จูวัตร์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
ผอ.สปป.สงขลา เขต ๒



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปแล้วนั้น ในการนี้ ได้กำหนดจะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษที่มีการเปลี่ยนแปลงไป และใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ตลอดจนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ อีกทั้งเพื่อเป็นการนำแผนสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุดุลยภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุดุลยภาพของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒		ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุทธิรักษ์ โจนห์สติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบุรณ์	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการทุกกลุ่ม/หน่วย		กรรมการ
๑.๖ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชฎาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุทธิรักษ์ โจนห์สติน	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบุรณ์	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	กรรมการ

/๒.๕ นายสมพงษ์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๕ นายสมพงษ์ สุวรรณชาติ	ข้าราชการบำนาญ (ตัวแทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา)	กรรมการ
๒.๖ นายอารี ดิเรกกิจ	ข้าราชการบำนาญ (ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๗ นายโสภณ ชูช่วย	ข้าราชการบำนาญ (ตัวแทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๘ นายไพจิตร จิตโสภณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ตัวแทนประธานเครือข่ายอำเภอ/ ตัวแทน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๙ นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ (ตัวแทน อ.ก.ค.ศ./ตัวแทน ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๑๐ นางบุปผา ไชยเวทย์	ครูโรงเรียนบ้านม่วงค่อม (ตัวแทน ครู/อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒)	กรรมการ
๒.๑๑ นายบุญยืน ภูมิวนิชกิจ	ข้าราชการบำนาญ (ตัวแทนคณะกรรมการ กต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอรณิชชา ไชยพูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง (ตัวแทนคณะกรรมการ กต.ป.น./ประธานเครือข่ายอำเภอ)	กรรมการ
๒.๑๓ นายอาจันต์ สุขศรีสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเมา (ตัวแทนประธานเครือข่ายอำเภอ)	กรรมการ
๒.๑๔ นายทรงพล อารมณเณิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพระ (ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนใหญ่)	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวเครือวัลย์ จันทสุบรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองหอยโข่ง (ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนกลาง)	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวณัฐกฤตา ขวัญแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาร (ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส)	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนพร จุทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลึก (ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก)	กรรมการ
๒.๑๘ นางนัตยา อติศัยนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไทร (ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก)	กรรมการ
๒.๑๙ นางฐิรญาดา อักษรนิตย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๐ นางนิตยชาภัค เนาวศิลป์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายกฤติเดช กัญจน์ธนภูมิ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๒ นายปราโมทย์ พรหมสุทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวสุวรรณี ก้องสุวรรณศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ

/๒.๒๔ นางสาว...

๒.๒๔ นางสาวสุจารี ศรีสัมพุทธร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๕ นางกริชฐา บุญทิศโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวนุชาดา คงสะอาด	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๗ นายธรรมชาติ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นางชนิกา ดวงจักร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวศิริเพ็ญ เพชรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางดลพรรณ ทองแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นายยะยา ยุทธิปูน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวมัทนา ย้อยดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวสุมาลี บุญรัมย์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาววินิจ ชัยหาญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นางศรีวิภา หิรัญสถิตย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวนรรัตน์ นิ่มดำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นางสาวเพ็ญภา ขวัญทอง	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดการประชุม มีหน้าที่ ออกแบบการจัดประชุม เป็นวิทยากรดำเนินการจัดประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม รวมทั้งรับรายงานตัว จัดทำบัญชีลงเวลา อำนาจความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม จัดการและควบคุมด้านเครื่องเสียง อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการประชุม ประสานงานจัดหาข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวชญาพร เสนเผือก	รอง ผอ.สพป.สงขลา เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จูวัตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวเพ็ญภา ขวัญทอง	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดจ้างจัดทำเอกสาร รวมทั้ง ยืมเงินทอรองราชการ เบิก - จ่ายเงินงบประมาณ ตลอดจนการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงินและพัสดุให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบ ประกอบด้วย

/๔.๑ นางกริชฐา...

๔.๑ นางกฤษฐา บุญทศโร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประธานกรรมการ	
๔.๒ นางสาวณิชาภา สว่างรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอำไพพัฒน์ บุญศรี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวรัตนภรณ์ คงชูศรี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ นางจิตรา แก้วบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

- ๕. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ** มีหน้าที่ บริหารจัดการในการเดินทางไปประชุม จัดรถรับ – ส่ง
คณะกรรมการ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางนิตยชาภัก เนาวศิลป์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางพัชรินทร์ ไชยบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๒ พนักงานขับรถของ สฟป.สงขลา เขต ๒ | | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสุมาลี บุญรัมย์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตาม
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวชฎาพร เสนเผือก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวชฎาพร เสนเผือก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางพัชรินทร์ ไชยบุตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางสาวเพ็ญภา ขวัญทอง | ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

บรรณาธิการ/ต้นฉบับ

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.อนุชาติ จุวัตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

ออกแบบปก

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| นางสาวเพ็ญภา ขวัญทอง | ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
|----------------------|---------------------------------|



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
เลขที่ ๒ ถ.สาครมงคล อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๔๒๕ ๘๒๑๖ โทรสาร ๐ ๗๔๒๕ ๘๒๔๙
www.ska2.go.th